

L'attachement à l'école modère le lien entre l'utilisation d'Internet et le développement de symptômes de dépression chez les adolescentes

Sophie Chaput-Langlois, M. Sc.*

Gabriel A. Tiraboschi, Ph. D.*

Gabrielle Garon-Carrier, Ph. D.

Caroline Fitzpatrick, Ph. D.

*co-premiers auteurs

Faculté d'éducation

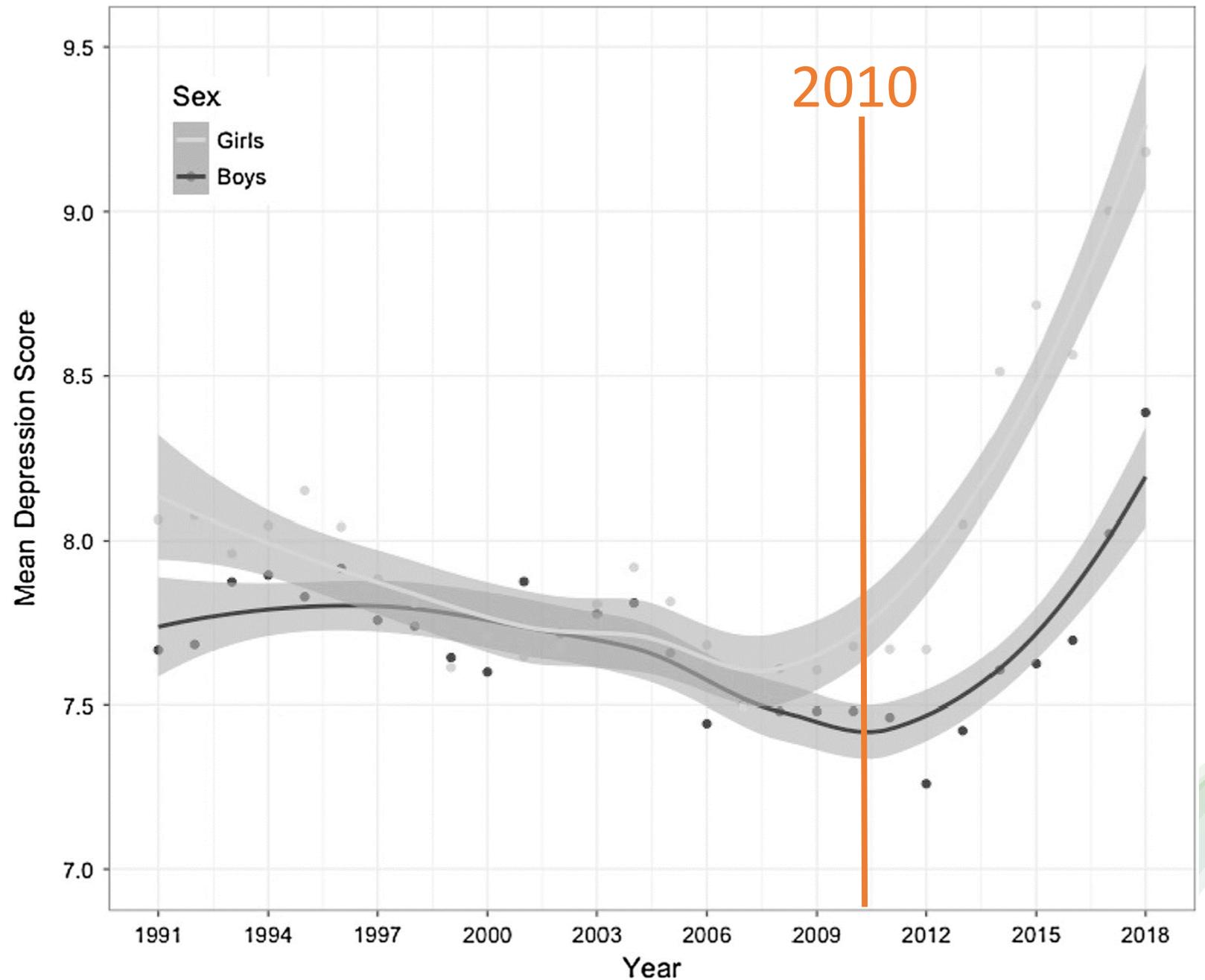
Université de Sherbrooke

Dépression à l'adolescence

- Prévalence :
 - 10 à 14 ans : 1,1 %
 - 15 à 19 ans : 2,8 %
- Facteur de risque du suicide
 - 4e cause de décès chez les ados/jeunes adultes
- Filles 2,7 fois + à risque que les garçons



Depuis ≈ 2010 ,
↑ symptômes
chez les adolescents



Conséquences de la dépression à l'adolescence

- Difficultés scolaires
- Risque de dépression majeure/clinique
- Déficience fonctionnelle
- Automutilation et suicide
- Abus de substance

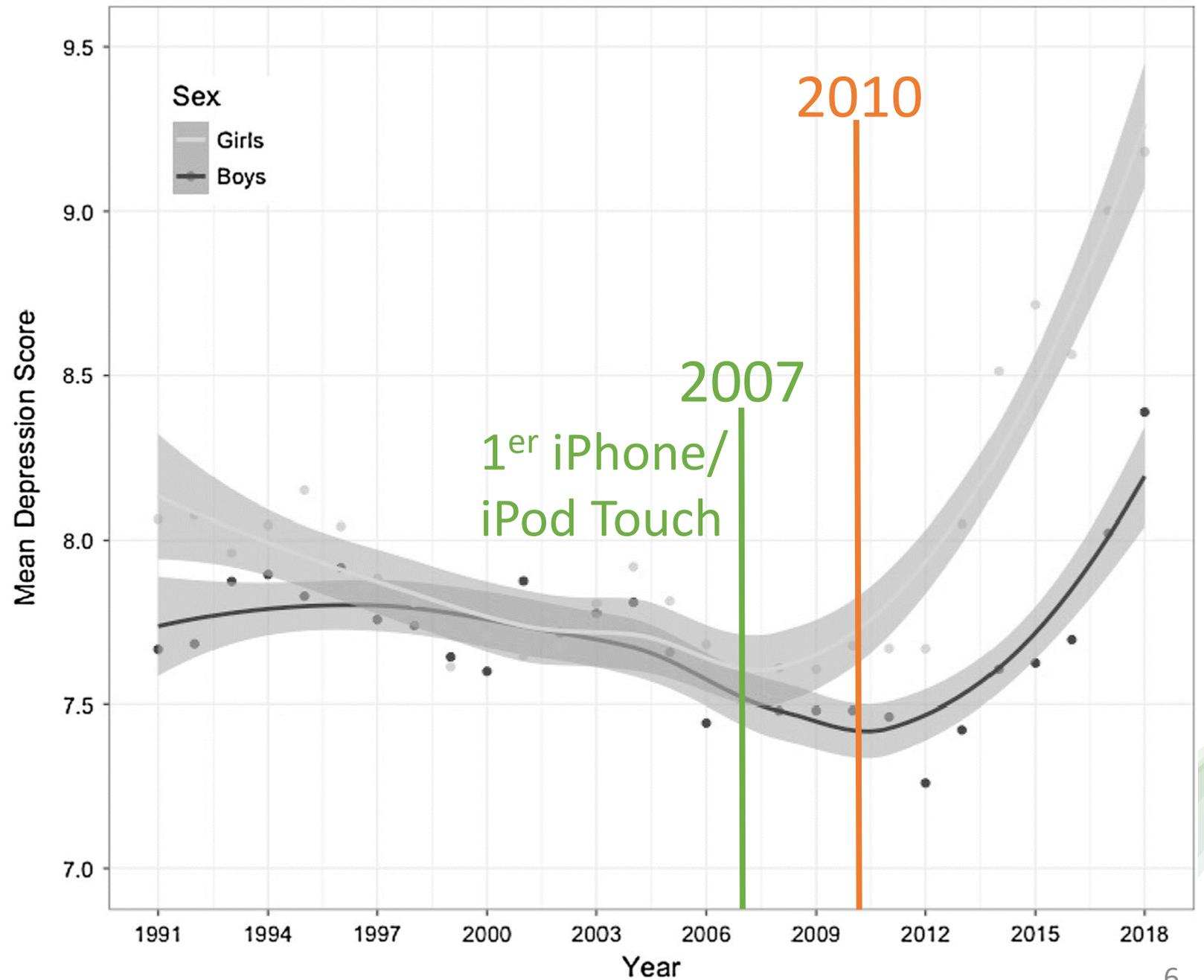
*Sans intervention, rémission des
symptômes pour une minorité
d'adolescents seulement...*

Facteurs de risque de la dépression

- Génétique (héritabilité $\approx 0,37 - 0,70$)
- Environnement
 - Évènements de vie négatifs
 - Relations difficiles avec les parents
 - Contexte social
 - Contexte scolaire



Accès à un appareil
intelligent personnel



Un facteur de risque récent...

- L'utilisation d'écrans sur la dépression chez les adolescents
- ++ Internet
- Surtout chez les filles

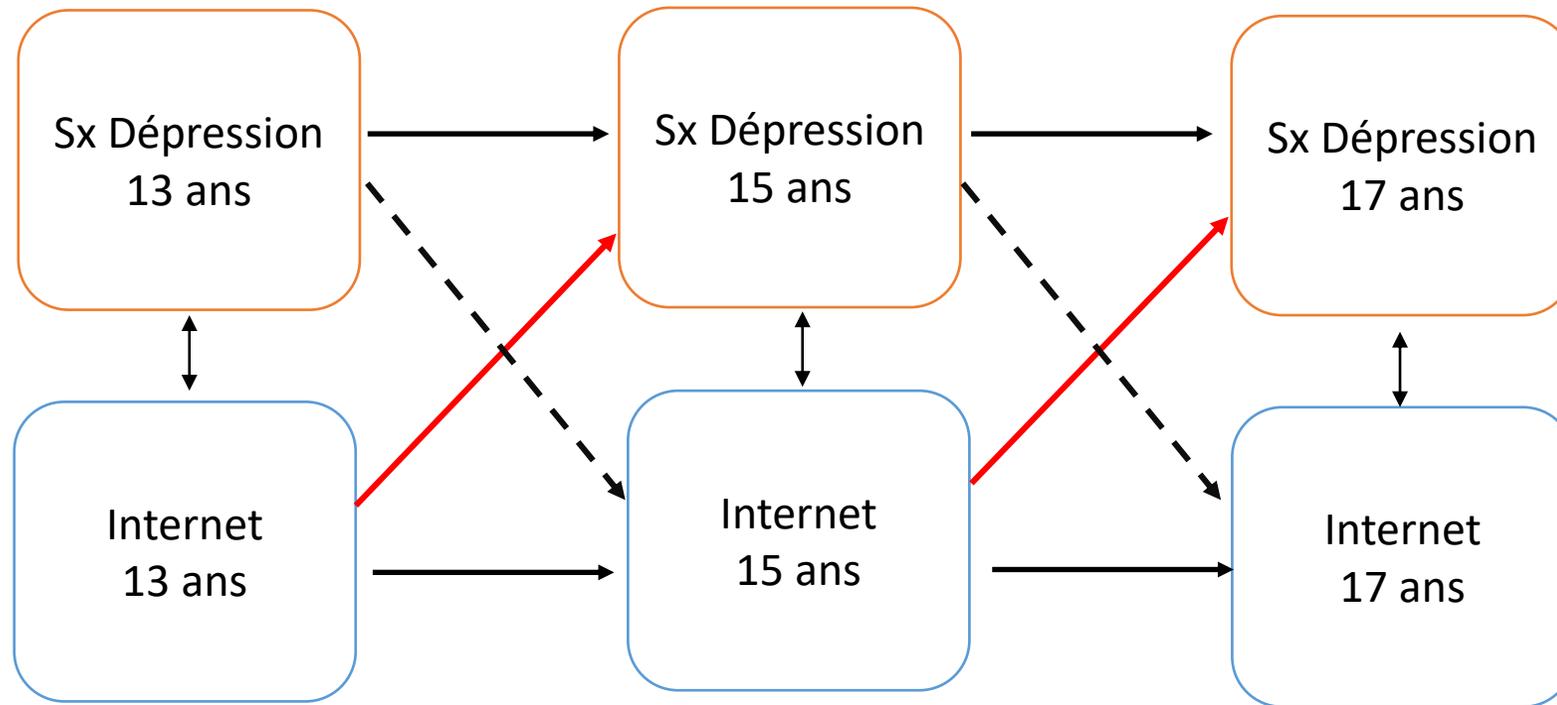
Augmentation de la présence/
utilisation des écrans



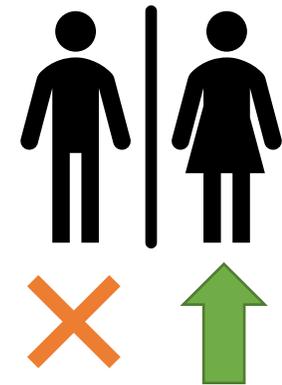
Pic des symptômes de dépression

Quelques résultats de notre labo...

Effets pour les filles, directions des associations



Link to paper



Fitzpatrick C, Lemieux A, Smith J, West GL, Bohbot V, Asbridge M (2023). Is adolescent internet use a risk factor for the development of depression symptoms or vice-versa? *Psychological Medicine*

Préoccupation dans la population générale

School district sues social media giants for 'creating a youth mental health crisis'

The suit targets Facebook, Instagram, SnapChat, TikTok and YouTube.

By [Yi-Jin Yu](#) [GMA](#)

January 9, 2023, 4:07 PM



Teenagers addicted to new technology concept

[Link to article](#)



Mais au-delà de l'effet direct...

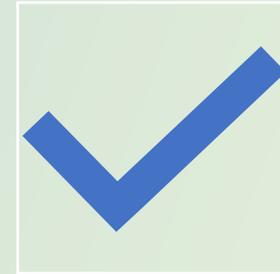


Que peut-on faire?



Quels facteurs de protection?

Diminuer la force du lien
Internet → Dépression



Quels facteurs bénéfiques?

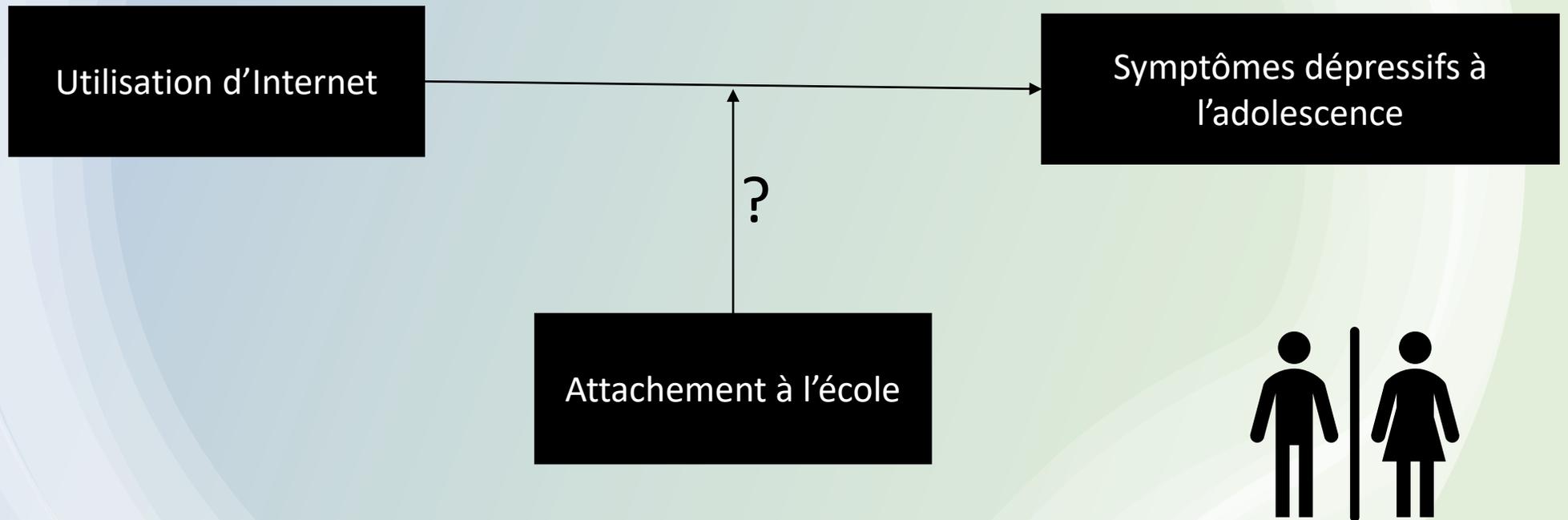
Prévenir ou atténuer
les effets



Attachement à l'école

- « Se sentir accepté, respecté, inclus et soutenu dans l'environnement scolaire » (traduction libre; Goodenow, 1993)
- Lien affectif avec l'école, et avec les gens qui la fréquente
- Associé positivement à l'estime de soi
- Associé négativement à :
 - détresse émotionnelle
 - pensées suicidaires
 - dépression chez les adolescents
 - utilisation d'Internet

Question de recherche



Méthode

Échantillon

- Étude longitudinale du développement des enfants du Québec ELDEQ ($n = 2120$)
- Échantillon inclus : $n = 1120$
- Filles : 54 %, $n = 613$
- Garçons : 46 %, $n = 507$
- Temps de mesure : 2013 (T1, 15 ans) et 2015 (T2, 17 ans)

Modèle statistique : devis et variables

15 ans

V. Contrôle
Statut socioéconomique

V. Contrôle
Symptômes dépressifs

V. Indépendante
Utilisation d'Internet

Modérateur
Attachement à l'école

- Analyses de régression multiple avec modération
- Logiciel SPSS

17 ans

V. Dépendante
Symptômes dépressifs



Variables

- Questionnaires auto-rapportés
- Dans les 12 derniers mois...

Utilisation d'Internet

- 15 ans
- Temps par semaine passé sur internet à l'ordinateur à:
 - Jouer à des jeux
 - Faire des recherches
 - Clavarder
 - Aller sur Facebook (pas pour l'école)
- 0 à 20h+ par semaine

Symptômes dépressifs

- 15 et 17 ans
- 8 items
- Basé sur critères du DSM
- « J'ai eu de la difficulté à réfléchir clairement. »
« Je n'ai pris plaisir à rien, je ne m'intéressais à rien. »
- Score entre 0 et 10
- $\alpha = 0.84$

(Côté et al., 2017)

Attachement à l'école

- 15 ans
- 5 items
- « Je suis fier de faire mes études à cette école. »
« Je me sens en sécurité dans mon école. »
- Score entre 0 et 10
- $\alpha = 0.87$

(Hill et al., 2006)

Résultats

Statistiques descriptives

Variables	Garçons		Filles		G c. F
	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>M</i>	<i>ÉT</i>	<i>p</i>
Symptômes dépressifs – 17 ans	3,01	2,09	4,44	2,27	< 0,001
Symptômes dépressifs – 15 ans	2,58	1,91	4,24	2,23	< 0,001
Statut socioéconomique	0,09	0,92	0,05	1,03	0,51
Attachement à l'école	6,90	1,97	7,05	2,06	0,21
Utilisation d'internet (en h)	6,95	6,18	7,43	6,04	0,19

Note. L'utilisation d'internet est mesurée en heures/semaine. Les données proviennent du fichier-maître de l'ELDEQ (2013-2015), ©Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec.

$p < 0,001$

$p < 0,001$

Garçons

VD : Symptômes dépressifs à 17 ans

Variable	B	β	<i>p</i>
Utilisation d'Internet – 15 ans	0,11	0,05	0,128
Attachement à l'école – 15 ans	- 0,09	- 0,04	0,267
Interaction (Internet * Att.)	- 0,02	- 0,01	0,726
Symptômes dépressifs – 15 ans	0,58	0,53	< 0,001
Statut socioéconomique	- 0,12	- 0,05	0,141

Note. L'utilisation d'internet est mesurée en heures/semaine. Les données proviennent du fichier-maître de l'ELDEQ (2013-2015), ©Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec.

$$R^2 = 0,315$$

Filles

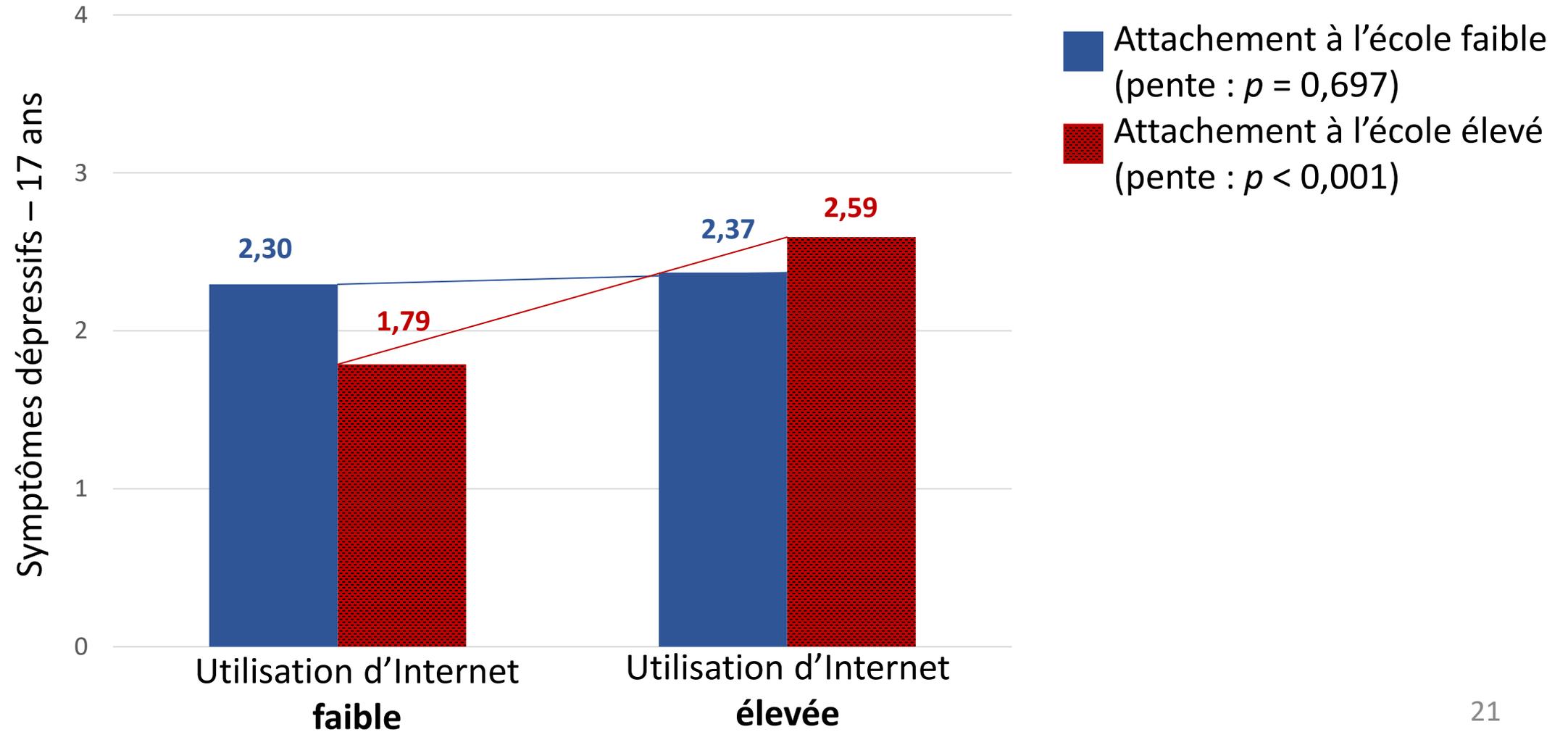
VD : Symptômes dépressifs à 17 ans

Variable	B	β	<i>p</i>
Utilisation d'Internet – 15 ans	0,22	0,09	0,006
Attachement à l'école – 15 ans	- 0,07	- 0,03	0,394
Interaction (Internet * Att.)	0,18	0,08	0,010
Symptômes dépressifs – 15 ans	0,52	0,51	< 0,001
Statut socioéconomique	- 0,20	- 0,09	0,007

Note. L'utilisation d'internet est mesurée en heures/semaine. Les données proviennent du fichier-maître de l'ELDEQ (2013-2015), ©Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec.

$$R^2 = 0,324$$

Effets de modération - Filles



Discussion

Points généraux

Corrobore les connaissances actuelles

- Effet significatif, de petite taille, de l'utilisation d'Internet sur les symptômes dépressifs à l'adolescence pour les filles seulement

Absence d'effet chez les garçons

- Comportements en ligne différents des filles (jeux vidéos, médias sociaux)
- Symptômes dépressifs c. symptômes d'autres troubles de santé mentale

Nouveautés : Effet d'interaction

- Pas d'effet direct de l'attachement à l'école sur les symptômes dépressifs
- **Effet modérateur de l'attachement à l'école chez les filles**

Effet d'interaction

Utilisation d'Internet x Attachement à l'école

- Symptômes dépressifs plus bas chez les filles seulement si :
 - Utilisation d'Internet faible
 - Attachement à l'école élevé
- Lien entre comportements en ligne et à l'école
 - Manque d'investissement en milieu scolaire
- Utilisation d'Internet associée à : comparaisons sociales négatives, syndrome FoMO, solitude, sentiment de rejet
- Attachement à l'école associé à : estime de soi, habitudes de vie, support social

Pistes d'intervention

- Pour améliorer le comportement en ligne des adolescents
 - Sensibilisation en milieu scolaire sur les saines habitudes d'utilisation d'internet et les habitudes de vie en général
- Pistes pour améliorer l'attachement à l'école:
 - Promouvoir des méthodes d'enseignement positives
 - Améliorer et soutenir l'implication des familles/parents dans la vie scolaire
 - Promouvoir un climat scolaire positif, sécuritaire et bienveillant pour les élèves et les enseignants

Limites

- Étude corrélacionnelle
- Temps de mesures : 2013-2015
- Questionnaires auto-rapportés
- Détails limités sur le comportement/les activités en ligne

Forces

- Grand échantillon
- Échantillon représentatif de la population
- Étude longitudinale
- Interaction entre les caractéristiques de l'individu et celles du milieu scolaire



Image acquired on Google Images

Merci!

sophie.chaput-
langlois@usherbrooke.ca
gabriel.arantes.tiraboschi
@usherbrooke.ca



References



Devis et mesures

- Analyses de régression multiple avec modération
- Variable dépendante : Symptômes dépressifs à 17 ans
- Predictor: Internet use at age 15
- Controls:
 - Depressive symptoms at age 15
 - SES
- Moderator: School connectedness
- Separate models boys and girls
- $\alpha = 0.05$

Method – Internet use

- Adolescent self-report of their time spent per week accessing the internet on a computer to play games, do searches, chat or go on Facebook (not for school).
- Age 15
- (1) None; (2) Less than an hour; (3) 1 to 2 hours; (4) 3 to 5 hours; (5) 6 to 10 hours; (6) 11 to 14 hours; (7) 15 to 20 hours; or (8) more than 20 hours.
- Converted to continuous using the midpoint value

Method – Depressive symptoms

- Self-report depressive symptoms over the past 12 months
- Ages 15 and 17
- 8 items scale (e.g., Nothing was fun for me; I wasn't interested in anything)
- Scores converted to a scale from 0 to 10 (+ symptoms)
- Cronbach's alpha = 0.84

Method – School connectedness

- Self-reported connection to school
- Measured at age 15
- 5-item scale (e.g., I am proud/happy to go to school)
- Scores transformed to a scale from 0 to 10 (high connectedness)
- Cronbach's alpha = 0.87



Other statistics

- Boys and Girls significantly increased their depressive symptoms from age 15 to age 17 ($p < .001$)
- R^2 for the boys' model was 0.315 (31.5% of the variance)
- R^2 for the girls' model was 0.324 (32.4% of the variance)