

HDAA, anxieux et autodéterminé : l'importance d'un climat de classe axé sur le soutien pédagogique

Gabrielle Cloutier, Maggie Roy, Jonathan Smith, Marie-France Nadeau, Danyka Thériault, Anne Lessard et Gabrielle Garon-Carrier

Introduction

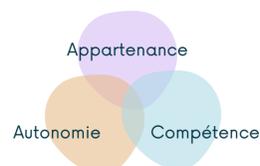
En situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Au Québec, près de **1/5** des élèves du réseau scolaire sont **des élèves HDAA** (1). Cela représente une hausse de **71.8%** depuis l'année 2000 (1).

- Ces élèves sont plus à risque de vivre des **échecs scolaires**, d'être **moins motivés** à l'école et d'avoir des **interactions de moins grande qualité** avec les personnes enseignantes et leurs pairs (2,3).
- L'**anxiété**, qui est plus prévalente chez les élèves HDAA, pourrait **exacerber les difficultés** qu'ils vivent sur le plan social et académique (2,4).

Théorie de l'autodétermination

Tout enfant peut se **développer à leur plein potentiel** lorsque trois besoins psychologiques de base (ou besoins d'autodétermination) sont comblés (5).



Le contexte social de l'école, tel que le **climat de classe**, joue un rôle important dans l'autodétermination des élèves à l'école (5). Trois dimensions sont impliqués (6) :



Selon cette théorie, les **caractéristiques des élèves**, telles que l'anxiété, auraient une influence sur la manière dont le climat de classe peut répondre à leurs besoins d'autodétermination (5).

Peu d'études ont examiné comment l'anxiété vécue par les élèves HDAA peut modérer l'association entre le climat de classe et la satisfaction des besoins d'autodétermination.

Objectifs

- 1 Examiner l'association entre le climat de classe et la satisfaction des besoins d'autodétermination (autonomie, compétence, appartenance) auprès d'élèves HDAA.
- 2 Évaluer l'effet modérateur du niveau d'anxiété des élèves HDAA sur cette association.

Méthodologie

Participants:

- 358 élèves (G=210, F=144, 40,7% F)
- Âgés entre 9.5 et 13.6 ans (M=11,57, ET=0,76)
- En 5e et 6e année du primaire
- Centres de services scolaires des Hauts-Cantons, de la Région-de-Sherbrooke et des Sommets en Estrie
- Plan d'intervention actif

Collecte de données :

- Visites à domicile (2021-2023)



Instruments:

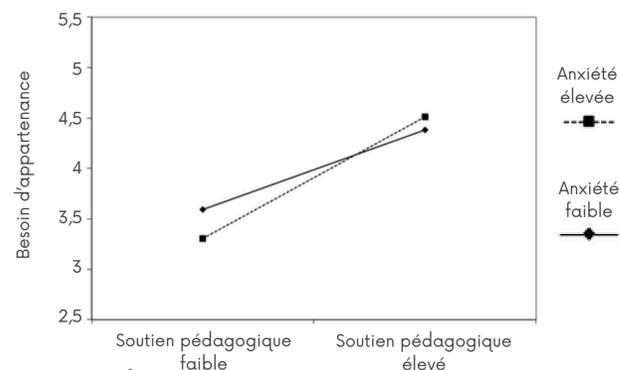
- **Climat de classe** (selon l'élève) :
 - Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (7)
- **Besoins d'autodétermination** (selon l'élève) :
 - Perceptions of Inclusion questionnaire (8) et l'Échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (9)
- **Anxiété** (selon le parent) :
 - Système d'évaluation du comportement de l'enfant (10)

Des **analyses de modération par régression linéaire hiérarchique** ont été effectuées pour prédire chacun des besoins d'autodétermination en fonction des dimensions du climat de classe. L'âge, le sexe, le revenu familial et l'indice de défavorisation de l'école ont été contrôlés (Mplus 8.1).

Résultats

- 1 Le climat de classe global et ses trois dimensions sont **positivement associés** à la satisfaction des trois besoins d'autodétermination des élèves HDAA.
- 2 L'anxiété **modère significativement** l'association entre le soutien pédagogique et la satisfaction du besoin d'appartenance des élèves HDAA ($b = 0,098, p = .05$).

Figure 1 : Modération de l'association entre le soutien pédagogique et la satisfaction du besoin d'appartenance par le niveau d'anxiété



Pour l'élève anxieux



Discussion

Importance du **contexte éducatif** pour la **participation sociale des élèves HDAA** (6).

Ex., travail d'équipe, activités structurées et axées sur les intérêts de tous, apprentissages coopératifs, soutien des pairs et des adultes.

Limites :
Anxiété mesurée par le parent
Devis transversal

Conclusion

- 1 Prioriser la mise en place d'un climat de classe positif pour favoriser l'autodétermination des élèves HDAA.
- 2 Porter une attention particulière au soutien pédagogique offert aux élèves HDAA qui vivent de l'anxiété, car il jouerait un rôle important dans la satisfaction de leur besoin d'appartenance.

Références

1. Ducharme, D. & Magloire J. (2018). *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systématique*. Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Direction de la recherche, de l'éducation-coopération et des communications.
2. Sainio, P. J., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., & Kiuru, N. H. (2019). The role of learning difficulties in adolescents' academic emotions and academic achievement. *Journal of Learning Disabilities, 52*(4), 287-298. <https://doi.org/10.1177/0022219419841567>
3. Wang, M.-T., L. Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review, 57*. <https://doi.org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.1016/j.dr.2020.100912>
4. Brunelle, K., Abdulle, S., & Gorey, K. M. (2020). Anxiety and depression among socioeconomically vulnerable students with learning disabilities: Exploratory meta-analysis. *Child & Adolescent Social Work Journal, 37*(4), 359-367. <https://doi.org/10.1007/s10560-019-00631-w>
5. Ryan, R. M., Deci, E. L., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory : basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
6. Wang, Z., Huang, J., Wang, L., & Liu, C. (2023). Social participation for students with special needs in inclusive schools: A scoping review. *International Journal of Developmental Disabilities, 2023*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2277602>
7. Janosz, M., Bouthillier, C., Bowen, F., Chouinard, R., & Desbiens, N. (2007). *Rapport de validation du Questionnaire sur l'Environnement Socioéducatif des écoles primaires (QES-primaire)*. Récupéré de <https://docplayer.fr/46563053-Rapport-de-validation-du-questionnaire-sur-l'environnement-socio-educatif-des-ecoles-primaires-qes-primaire.html>
8. Venetz, M., Zurbruggen, C.L.A., Eckhart, M., Schwab, S., & Hessels, M. G. P. (2015). *The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIC)*. French Version.
9. Marc R. Blais & Robert J. Vallerand (1991). Échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (ÉPADV-16).
10. Reynolds, C.R. & R.W. Kamphaus (2015). *Système d'évaluation du comportement de l'enfant—Troisième édition—Version pour francophones du Canada (BASC-3 CDN-F)*. [Instrument d'évaluation]. Bloomington, MN: Pearson.