

QUELS SONT LES DIFFÉRENTS PROFILS DE PRÉPARATION SCOLAIRE DES ENFANTS EN MATERNELLE ET COMMENT CES PROFILS SONT-ILS ASSOCIÉS À LEURS EXPÉRIENCES PERSONNELLE, FAMILIALE ET DE GARDE AVANT L'ENTRÉE À L'ÉCOLE?

Sophie Chaput-Langlois

Gabrielle Garon-Carrier

Jean-Pascal Lemelin

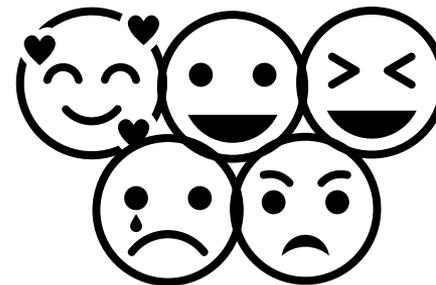
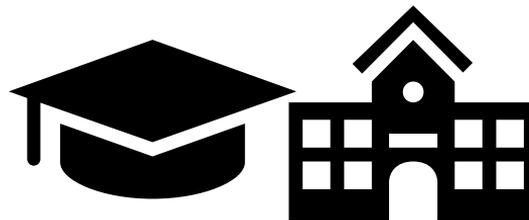


PRÉPARATION SCOLAIRE

- Ensemble de forces et difficultés/vulnérabilités permettant à l'enfant de fonctionner adéquatement (ou non) à l'école
- Construit multidimensionnel :
 - Habiletés cognitives et langagières/connaissances préscolaires
 - Habiletés motrices/santé physique
 - Habiletés socioémotionnelles
 - Attitudes face à l'apprentissages



PRÉPARATION SCOLAIRE





LA SITUATION AU QUÉBEC



- 20% des filles
- 35% des garçons
- Nombre d'enfants en difficultés en hausse depuis 2011
- Augmente le risque de recevoir une *cote* EHDAA



PRÉDICTEURS

- Caractéristiques de :

- Enfant
- Parents et famille
- Environnement

- Santé mentale
- Comportements
- Tempérament
- Habiletés cognitives

- Santé mentale
- Éducation/Emploi/Revenus
- Consommation
- Pratiques parentales
- Mono/biparentales
- Nombre d'enfants

- Grossesse
- Pauvreté quartier
- Services offerts
- Fréquentation d'un milieu de garde



CE QU'ON NE SAIT PAS

- Profils de préparation scolaire : combinaison de forces/difficultés dans plusieurs domaines du développement
- Prédiction des profils c. un seul domaine de préparation scolaire
 - Interactions entre prédicteurs
Enfant/Parents/Famille/Environnement
 - Différences garçons-filles : présentent-ils des facteurs de risque différents?

QUESTIONS DE RECHERCHE

1. Quelles combinaisons de forces et de vulnérabilités, formant les profils de préparation scolaire, présentent les enfants de maternelle du Québec ?
2. Comment l'appartenance à ces profils est-elle prédite par les caractéristiques de l'enfant et de sa famille ainsi que son expérience de garde avant l'entrée à l'école ?
3. Y a-t-il des différences entre les filles et les garçons?



MÉTHODE ET RÉSULTATS

PARTICIPANTS

- Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ - Naissance 1997-1998)
 - 2 120 familles suivies longitudinalement
 - Échantillon final : 934 familles
 - Garçons : $n = 436$, 46,7 %
 - Filles : $n = 498$, 53,3 %
- Représentatif de la population québécoise (en 1997-1998)
 - SSE: éducation, revenu
 - Ethnie (majoritairement blanche)
 - De toutes les régions sociosanitaires sauf grand Nord et réserves autochtones
- Temps de mesure
 - Prédicteurs : entre 5 et 60 mois
 - Préparation scolaire : 72 mois (maternelle)

QUESTION 1 : PROFILS

PRÉPARATION SCOLAIRE EN MATERNELLE



Habilités cognitives/ langagières	Habilités motrices	Attitude face à l'apprentissage	Habilités socioémotionnelles	
			Absence de comportements extériorisés	Absence de comportements intériorisés
Connaissances préscolaire (Lollipop)	Motricité globale (TGMD-2)	Engagement scolaire (IMDPE)	Hyperactivité (PBQ)	Dépression (PBQ)
Vocabulaire réceptif (ÉVIP)	Motricité fine (IMDPE)	Respect des autres (IMDPE)	Agressivité physique (PBQ)	Anxiété généralisée (PBQ)
Fonctionnement intellectuel (Block design)	Coordination (IMDPE)	Autonomie (IMDPE)	Opposition (PBQ)	Anxiété de séparation (PBQ)
Connaissance des nombres (TCN)			TC non-agressifs (PBQ)	



Habilités cognitives

- 4 tests standardisés

Habilités motrices

- 1 test standardisé
- 2 échelles, questionnaire *Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)*

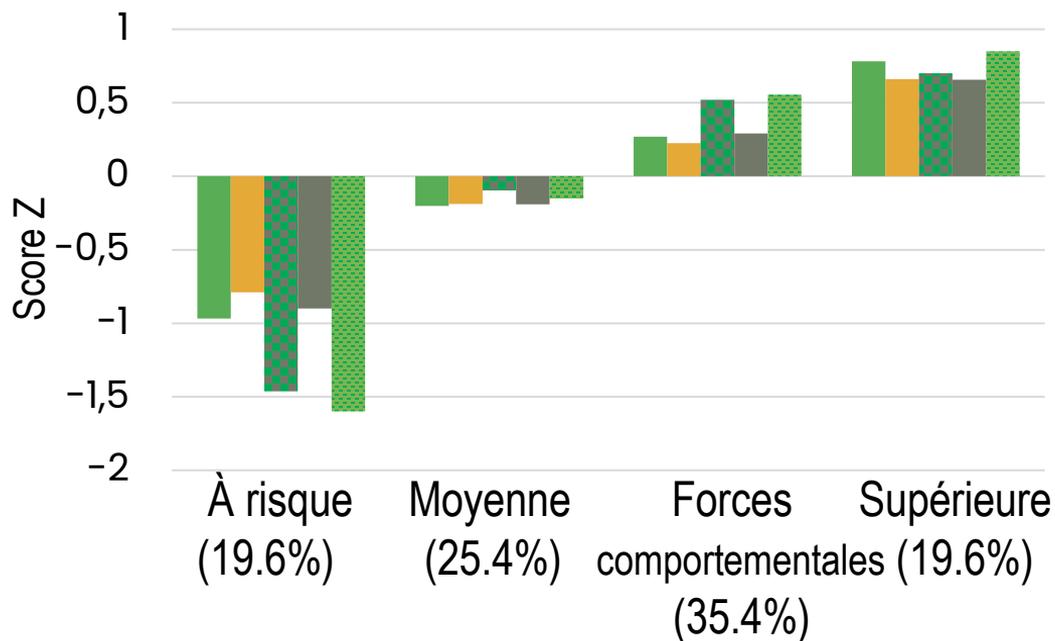
Attitude face à l'apprentissage

- 3 échelles, IMDPE

Habilités socioémotionnelles

- 7 échelles du *Preschool behavior questionnaire*

PROFILS DE PRÉPARATION SCOLAIRE EN MATERNELLE



Dimensions de préparation scolaire

- Habiletés motrices
- Habiletés cognitives et langagière
- Absence de comportements extériorisés
- Absence de comportements intériorisés
- Attitude face à l'apprentissage

DISTRIBUTION : DIFFÉRENCES GARÇONS-FILLES



Profils de préparation scolaire	Filles		Garçons	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
À risque	89	17,9	123	28,2
Moyenne	114	22,9	121	27,8
Forces comp.	161	32,3	150	34,4
Supérieure	134	26,9	42	9,6
Total	498	100	436	100

$$\chi^2 (3) = 224,41, p < 0,001$$

(Morin et al., 2018)

QUESTION 2 : PRÉDICTEURS

PRÉDICTEURS : GROSSESSE

- Consommation de substance pendant la grossesse : nombre total de cigarettes/consommations d'alcool pendant la grossesse
 - Cigarettes : nombre de cigarettes de cigarette par jour, trimestre(s) où la mère a consommé, durée totale de la grossesse (en semaine)
 - Alcool : Fréquence de consommation, nombre de consommations par occasion, trimestre(s) où la mère a consommé, durée totale de la grossesse (en semaine)
- Dépression de la mère (CES-D)
- Durée de la grossesse (en semaines, dossier médical)
- Poids à la naissance (en kg, dossier médical)
- Rang de naissance de l'enfant

PRÉDICTEURS : CARACTÉRISTIQUES DES PARENTS

- Éducation des parents à 5 mois (Mère et Père)
 - Plus haut niveau de scolarité atteint, rapporté par chacun
- Nombre d'années avec un revenu insuffisant (0-60 mois)
 - Revenu familial vs Seuil de revenu insuffisant (Statistiques Canada)

PRÉDICTEURS : COMPORTEMENTS DE L'ENFANT ET PRATIQUES PARENTALES

Questionnaires validés remplis par la mère entre 5 et 60 mois

- Perception du tempérament difficile (*Infant Characteristics Questionnaire – 5 mois*)
- Comportements de l'enfant (*Preschool behavior questionnaire – 60 mois*)
 - Extériorisés: agression, opposition, hyperactivité, inattention
 - Intériorisés: troubles émotifs, anxiété, anxiété de séparation, timidité, retrait social
- Pratiques parentales de la mère (*Parent Practices Scale - moyenne de 5, 17, 36, 42 et 60 mois*)
 - Positives: Féliciter l'enfant, jouer, rire, discuter calmement de son comportement...
 - Conséquentes: s'assurer que l'enfant fait ce qu'on lui demande, mettre en action les punitions annoncées, enfant respecte la punition...
 - Coercitives: secouer l'enfant, se fâcher, crier, taper, punitions dépendent de l'humeur du parent...

PRÉDICTEURS : EXPÉRIENCE DE GARDE

Questionnaires remplis par la mère à 5, 17, 29, 41 et 60 mois

- Avez-vous actuellement recours à un **mode de garde** tel une garderie, la garde à votre domicile ou chez quelqu'un d'autre par un gardien ou une personne apparentée, ou un programme préscolaire, pendant que vous (et votre conjoint) étiez au travail ou aux études ?
 - Oui (1) – Non (0)
 - Somme des Oui (0 à 5)
- Pendant environ combien d'heures par semaine ?
 - Nombre d'heures rapporté par la mère (varie de 0 à 88h par semaine)
 - Moyenne de tous les temps de mesure
- Variable contrôle : Statut socioéconomique à 5 mois (SSE)
 - éducation, revenu, prestige d'emploi

(Strayhorn et Weidman, 1988; Tremblay et al., 1993)

PRÉDICTEURS DE L'APPARTENANCE AUX PROFILS DE PRÉPARATION SCOLAIRE

À partir du modèle final de profils de préparation scolaire (LPA):

- 4 analyses de régression logistique multinomiale
 - Chaque profil est comparé au profil de référence (PS supérieure)
 - Séparation gars et filles
- Quels prédicteurs augmentent/diminuent les chances que l'enfant soit dans le profil d'intérêt plutôt que dans le profil de préparation supérieure?
 - Odds ratio < 1 : moins de chance d'être dans le profil étudié que dans le profil de PS supérieure
 - Odds ratio $= 1$: pas de différences
 - Odds ratio > 1 : plus de chance d'être dans le profil étudié que dans le profil de PS supérieure

PRÉDICTEURS : GROSSESSE (DONNÉES MESURÉES À 5 MOIS-SCORES Z)

	Stat. descriptives			Odds ratio – regression logistique					
	Échantillon complet			Filles			Garçons		
	M	ÉT	Étendue	à risque	Moy- enne	Forces comport.	à risque	Moy- enne	Forces comport.
Dépression mère	1,3	1,3	0 – 7,2	1,41*	1,26 ^t	0,91	1,61**	1,22	0,90
Poids à la naissance	3,4	0,5	1,0 – 4,7	0,88	0,81	1,12	0,74	0,58*	0,89
Durée grossesse	39,1	1,6	28 – 42	1,13	1,15	1,04	0,95	1,23	1,04
Cigarettes	87,5	203,4	0 – 1260	1,40*	1,13	1,25	1,93**	1,38	1,47
Alcool	5,1	22,8	0 – 150	1,20	0,96	0,80	0,99	0,97	1,00
Rang de naissance	1,8	0,9	1 - 5	0,73	0,98	0,92	2,32***	1,97***	1,69**

PRÉDICTEURS : GROSSESSE (DONNÉES MESURÉES À 5 MOIS-SCORE Z)

Odds ratio	Filles			Garçons		
	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.
Dépression	1,23	1,13	0,89	1,35	1,08	0,81
Poids naiss.	1,04	0,96	1,17	0,77	0,67*	0,92
Rang naiss.	0,70t	0,91	0,88	2,35***	2,11***	1,88***
SSE	0,46***	0,52***	0,92	0,37***	0,47*	0,51*
Cigarettes	1,35	0,83	1,31	2,35**	1,59	1,92*
Alcool	1,48	1,09	0,79	1,39	2,39*	2,18*
	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
SSE*Cig.	0,19	-0,15	0,12	-0,84	-1,07	-0,83
SSE*Alc.	-0,26	0,14	-0,04	-0,17	-0,79*	-0,65*

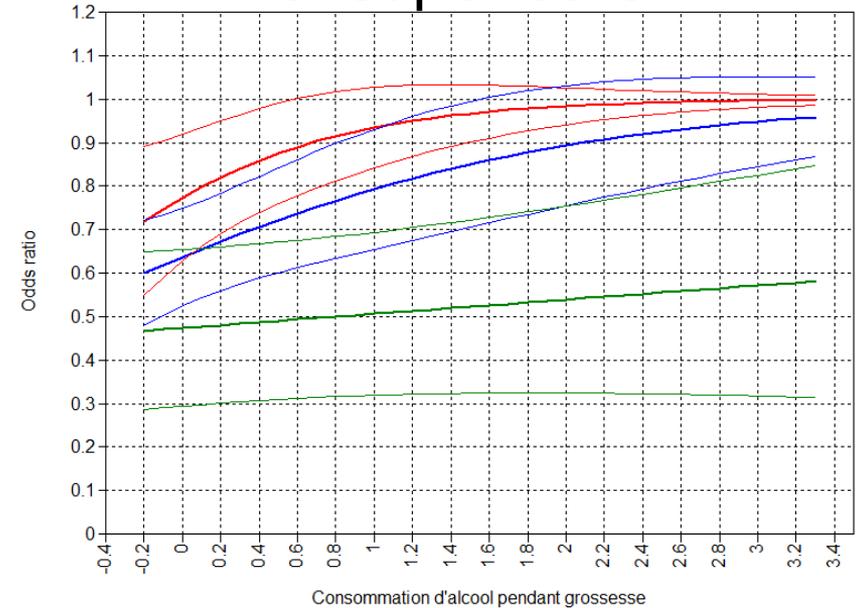
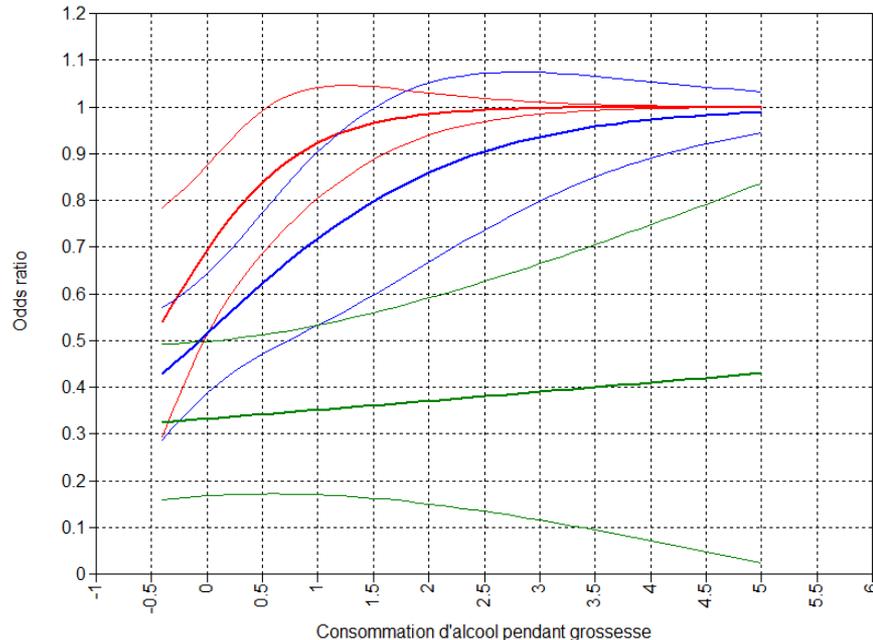
(ISQ, 2001)

GARÇONS : INTERACTION SSE * CONSOMMATION D'ALCOOL

— SSE (+1ÉT)
 — SSE (Moy)
 — SSE (-1ÉT)

PS forces comportementales
 c. supérieure

PS moyenne c. supérieure



PRÉDICTEURS : CARACTÉRISTIQUES DES PARENTS

	Filles			Garçons		
	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.
Éducation Mère	0,75**	0,79*	0,89	0,95	1,05	1,05
Éducation Père	0,76**	0,95	0,94	0,89	0,88	0,92
Revenu insuffisant	0,87	1,03	0,83	1,38	1,30	1,10

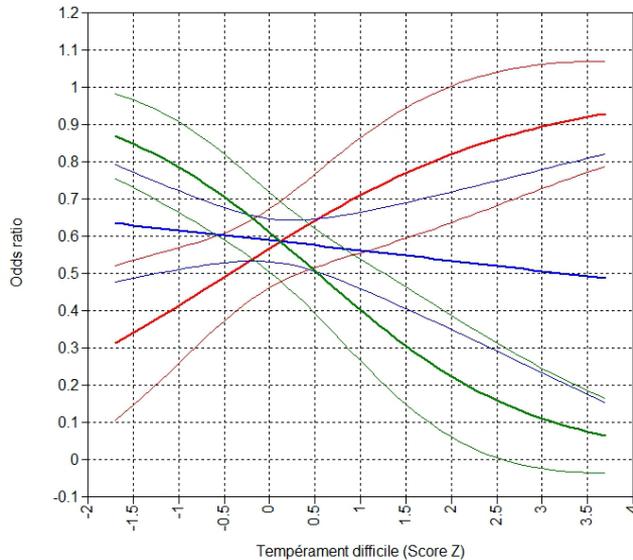
PRÉDICTEURS : COMPORTEMENTS DE L'ENFANT ET PRATIQUES PARENTALES (PROFIL DE COMPARAISON : PS SUPÉRIEURE)

Odds ratio	Filles			Garçons		
	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.
C. Extériorisés	2,31**	2,18**	0,99	4,43***	1,85**	0,79
C. Intériorisés	0,71	0,93	0,94	0,66 ^t	0,57*	1,00
PP positives	1,09	0,74	0,90	0,92	1,04	1,05
PP coercitives	1,58*	0,96	1,16	1,13	0,99	1,18
PP conséquentes	0,81	0,78	0,90	0,76	0,78	0,77
Tempérament difficile	0,89	0,95	1,19	0,92	0,94	0,88
	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
Temp.*PP pos.	-0,73***	-0,41*	-0,62***	0,11	-0,01	0,05
Temps.*PP coerc.	-0,19	-0,31	-0,22	-0,19	0,03	-0,15
Temp.*PP cons.	0,14	0,12	-0,15	-0,07	0,08	0,13

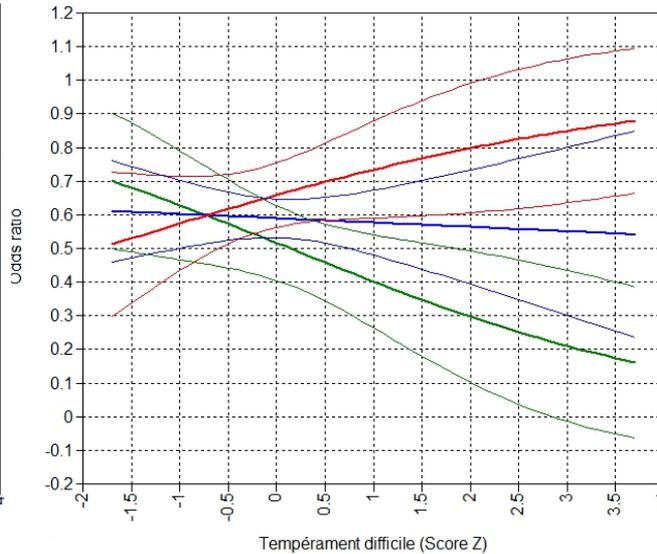
INTERACTION TEMPÉRAMENT ET PP POSITIVES - FILLES

- PP positives (+1ÉT)
- PP Positives (moy)
- PP Positives (-1ÉT)

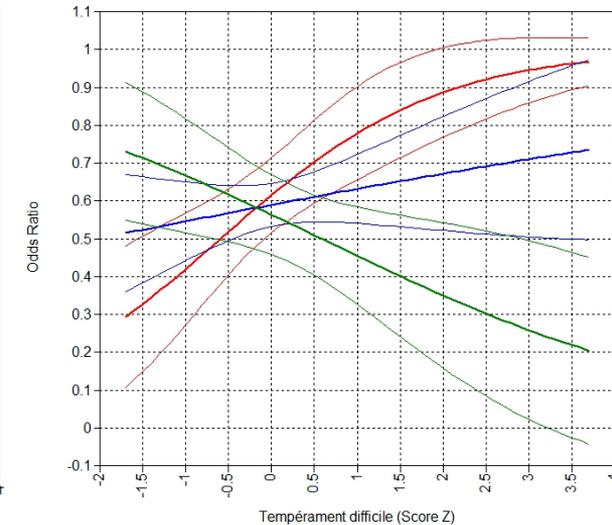
PS à risque c. PS Supérieure



PS Moyenne c. PS Supérieure



PS fortes comportementales c. PS Supérieure



PRÉDICTEURS : EXPÉRIENCE DE GARDE

(PROFIL DE COMPARAISON : PS SUPÉRIEURE)

Odds ratio	Filles			Garçons		
	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.	PS à risque	PS moyenne	Forces comport.
SSE	0,42***	0,40***	0,76	0,38***	0,78	0,95
Nombre d'années de fréquentation	0,68	0,39*	0,93	1,82	1,29	1,46
Moyenne d'heures/semaine	1,65	3,35***	1,17	0,72	0,83	0,60 ^t



DISCUSSION ET CONCLUSION



PRÉDICTEURS DE LA PRÉPARATION SCOLAIRE

- Encore beaucoup de questions...
- Grossesse : supporter la mère
 - Consommation de cigarettes pendant la grossesse
 - Dépression
 - Consommation d'alcool dans les familles défavorisées
- Caractéristiques des parents
 - Éducation de la mère particulièrement importante
 - Départager transmission génétique de la stimulation faite par le parent



PRÉDICTEURS DE LA PRÉPARATION SCOLAIRE

- Comportements de l'enfant avant l'entrée à l'école
 - Prévenir les troubles de comportement
- Relations bidirectionnelles comportements x pratiques parentales ?
- Importance des pratiques parentales pour les enfants avec un tempérament difficile – surtout les filles
- Expérience de garde :
 - Bénéfice de la fréquentation
 - Mais limiter le nombre d'heure...



DIFFÉRENCES GARS-FILLES

- Plus de garçons à risque
 - Moins de prédicteurs identifiés
 - Étudier plus d'interactions entre variables parents et enfants?
- Prédicteurs différents: poids à la naissance, comportements intériorisés
 - Pourquoi est-ce important pour les garçons spécifiquement?
- Plus d'études nécessaires pour comprendre les prédicteurs **SURTOUT** chez les garçons



LIMITES

- Généralisation
(aux échantillons non-blancs/
francophones ou anglophones)
- Devis corrélationnel
- Pas d'interaction/combinaison
entre les catégories de prédicteurs

FORCES

- Plusieurs sources/répondants
- Inclusion de plusieurs dimensions de
préparation scolaire
- Devis longitudinal couvrant la
grossesse à l'entrée à l'école
- Étude détaillée des différences
gars/filles

MERCI!

Questions ? Commentaires ?

sophie.chaput-langlois@usherbrooke.ca



Fonds de recherche
Société et culture

Québec 



GRISE

Groupe de recherche et d'intervention
 sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)
 de l'Université de Sherbrooke

