

Troubles du comportement extériorisés à l'âge scolaire :

La contribution du tempérament, des conduites parentales et de la relation entre l'enfant et la personne enseignante.

William Gaudreau (Candidat à la maîtrise),
Katherine Pascuzzo (Ph.D), Gabrielle Garon-Carrier (Ph.D)
et Michèle Déry (Ph.D)

Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke



GRISE

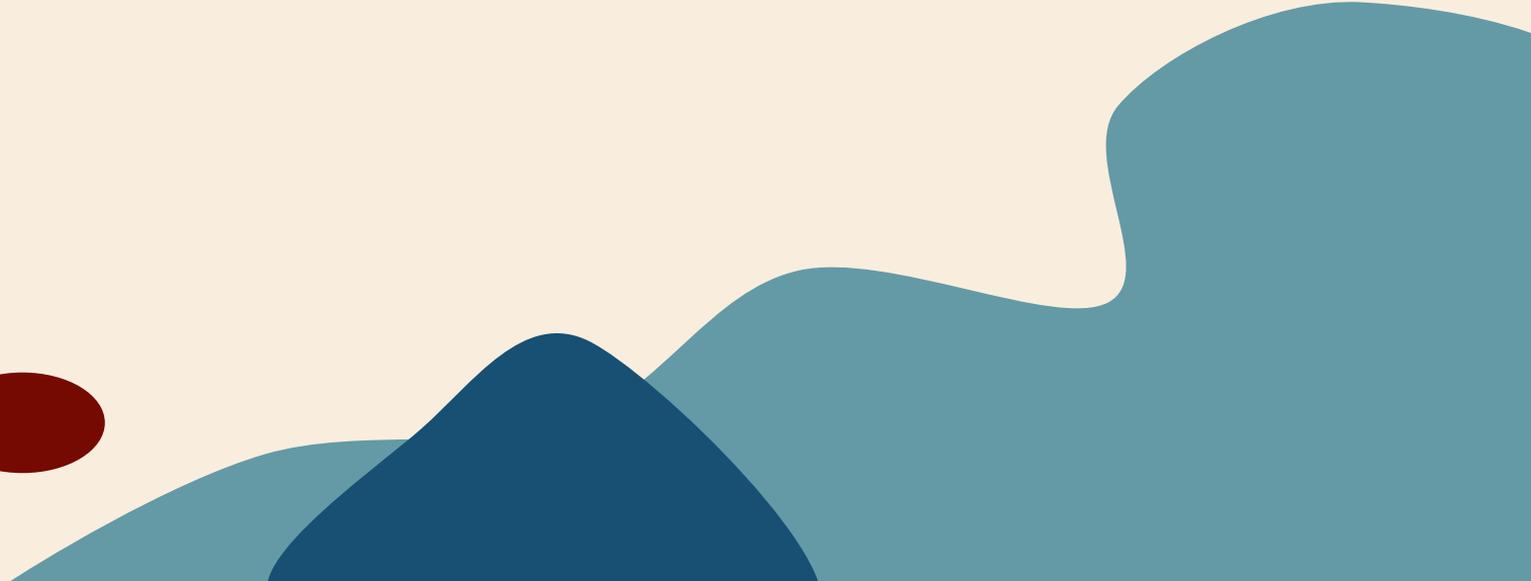
Groupe de recherche et d'intervention
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)
de l'Université de Sherbrooke

UDS

Université de
Sherbrooke

01

INTRODUCTION



Les troubles du comportement extériorisés

- Les troubles du comportement extériorisés (TCE; ex. opposition, agressivité) représentent le motif de référence en santé mentale le plus fréquent chez les enfants (Kimonis et Frick, 2016).
- Conséquences multiples sur les plans sociaux, académiques et émotionnels associées aux TCE telles que la prise de risque ou le décrochage scolaire (Frick & Thornton, 2017).

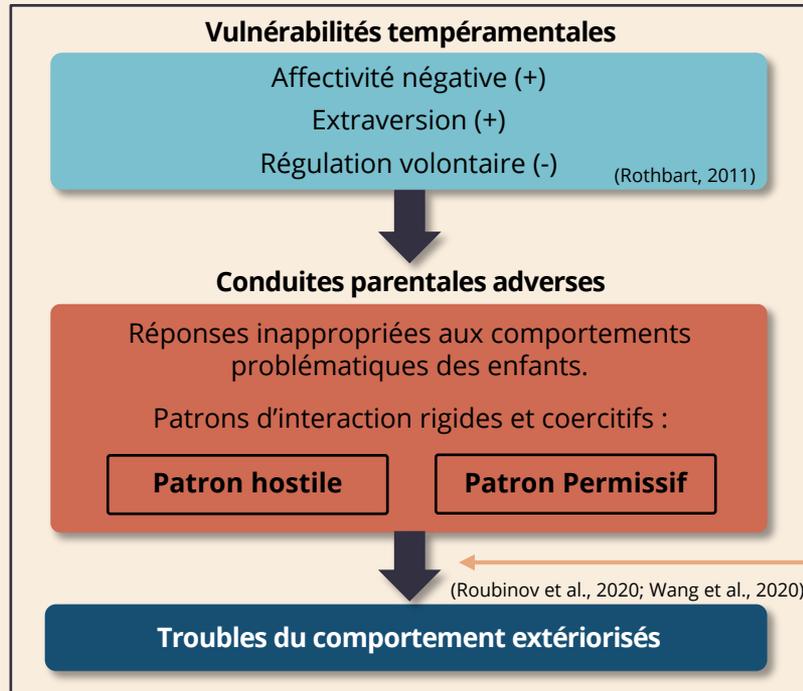


depositphotos.com

Modèle du développement des conduites antisociales

Granic et Patterson (2006)

- Explique le développement des TCE chez les enfants d'âge scolaire.



Relation entre l'enfant et la personne enseignante (REE)

Patrons d'interaction négatifs répliqués avec la personne enseignante (faible qualité de la REE)

→ Augmentation des TCE

Relation de qualité avec la personne enseignante (ex. Niveau de proximité élevée)

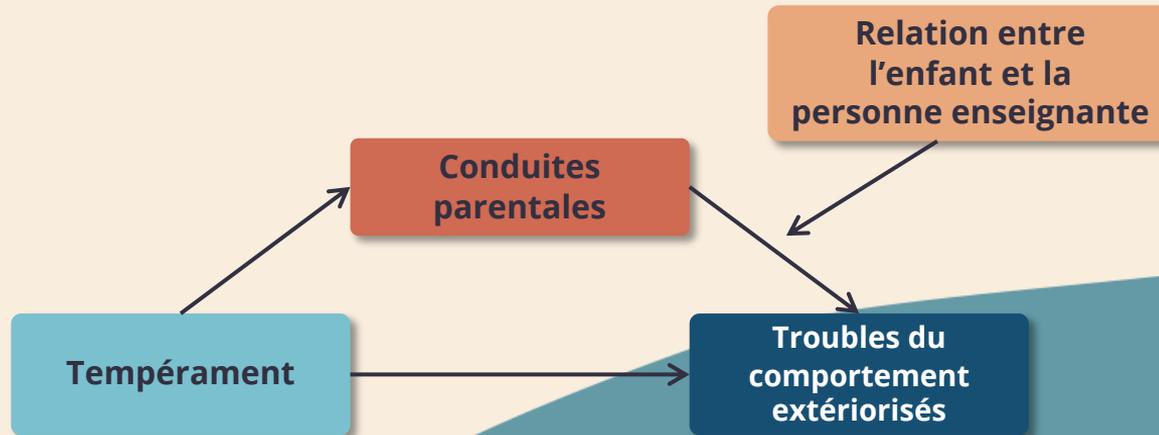
→ Diminution des TCE

(O'Connor et al., 2012; Sabol & Pianta, 2012)

Objectifs de l'étude :

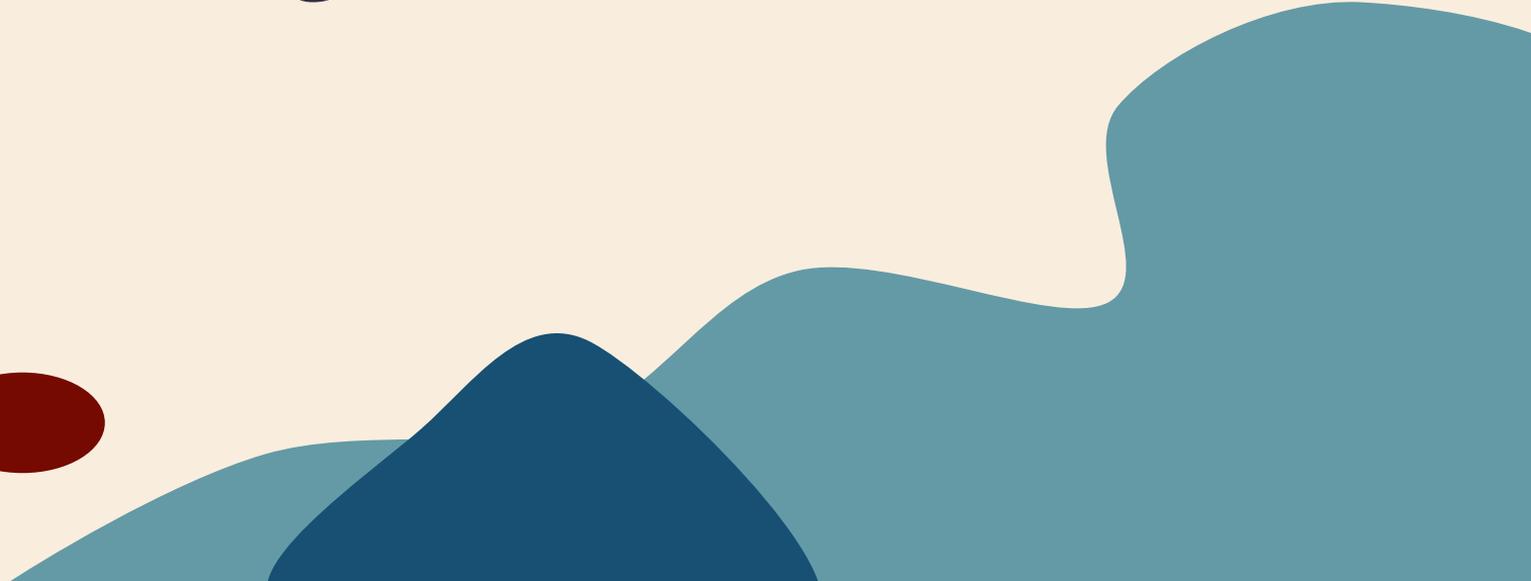
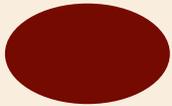
À l'aide d'une étude longitudinal, le présent projet examine :

- Si les conduites parentales, comme l'hostilité et la permissivité, à 10 ans expliquent l'association entre les vulnérabilités tempéramentales à 8 ans et les TCE à 11 ans.
- Si ces processus varient en fonction de la qualité de la relation entre l'enfant et la personne enseignante (REE) à 10 ans.



02

Méthodologie



Méthodologie

Participants

- 434 enfants (44,7% filles)
- Âge moyen :
 - Temps 1 (T1) : 8,40 ($ET = 0,94$) ans
 - Temps 3 (T3) : 10,29 ($ET = 0,95$) ans
 - Temps 4 (T4) : 11,29 ($ET = 0,94$) ans
- Troubles du comportement extériorisés (TCE) sévères à 8 ans
- Étude réalisée sur les 283 participants qui avaient des données valides sur l'ensemble des variables d'intérêt entre le T1 et le T4.



Canva.com

Méthodologie

Instruments

Temps de mesure	Variable	Questionnaire	Référence	Complété par
Temps 1	Tempérament	Child behavior questionnaire short (CBQ short)	Putnam & Rothbart, 2006	Parents
	TCE	Child behavior checklist (CBCL)	Achenbach & Rescorla, 2001	Parents
	Revenu familial		Valla et al., 1994	Parents
	Sexe de l'enfant			Parents
Temps 3	Hostilité Sensibilité	Parental acceptance rejection questionnaire (PARQ)	Rohner, 2005	Parents
	Permissivité	Alabama parenting questionnaire (APQ)	Shelton et al., 1996	Parents
	REE	Student teacher relationship scale (STRS)	Pianta, 2001	Personne enseignante
Temps 4	TCE	Child behavior checklist (CBCL)	Achenbach & Rescorla, 2001	Parents

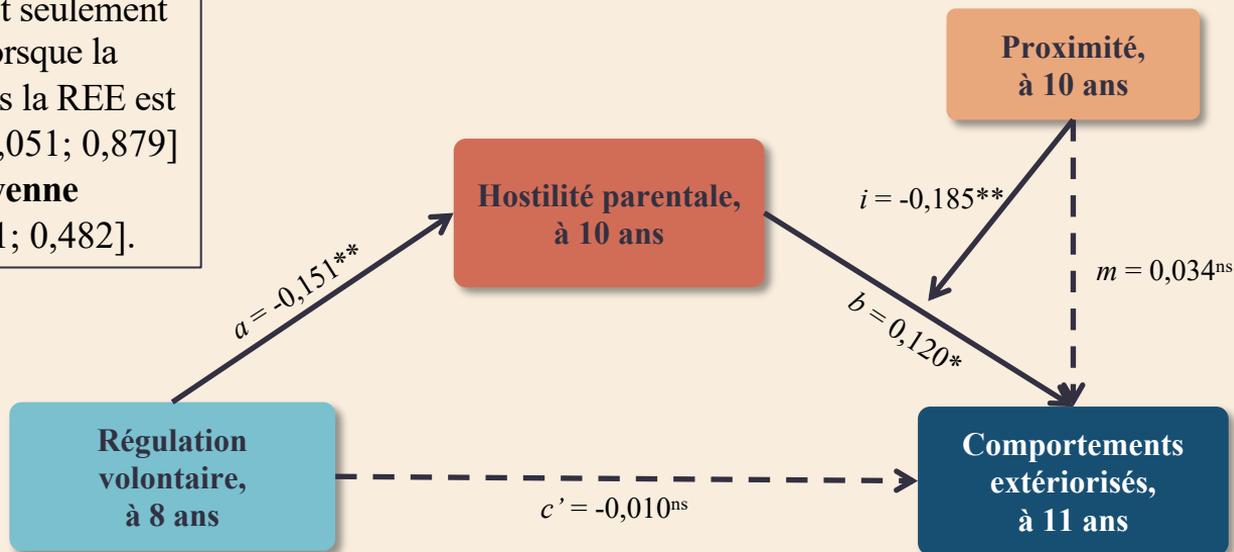
03

Résultats et discussion

À partir d'une analyse globale, trois modèles sont observés entre les composantes d'intérêt.

Associations indirectes entre la régulation volontaire au T1 et les TCE au T4 via les conduites parentales hostiles au T3 modéré par la proximité dans la REE au T3.

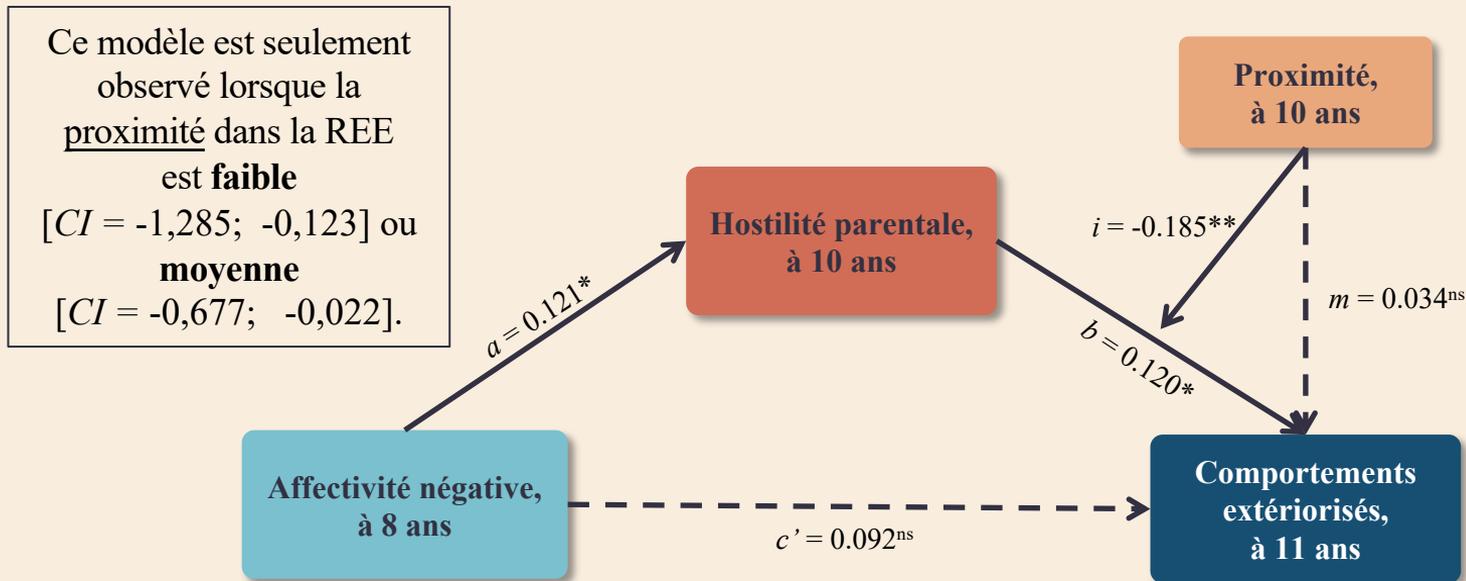
Ce modèle est seulement observé lorsque la proximité dans la REE est **faible** [$CI = 0,051; 0,879$] ou **moyenne** [$CI = 0,011; 0,482$].



En contrôlant pour le niveau initial de TCE des jeunes, le sexe et le revenu familial.

Note : i = terme d'interaction modérateur x médiateur; m = Lien direct entre le modérateur et les TCE.

Associations indirectes entre l'affectivité négative au T1 et les TCE au T4 via les conduites parentales hostiles au T3 modéré par la proximité dans la REE au T3.



En contrôlant pour le niveau initial de TCE des jeunes, le sexe et le revenu familial.

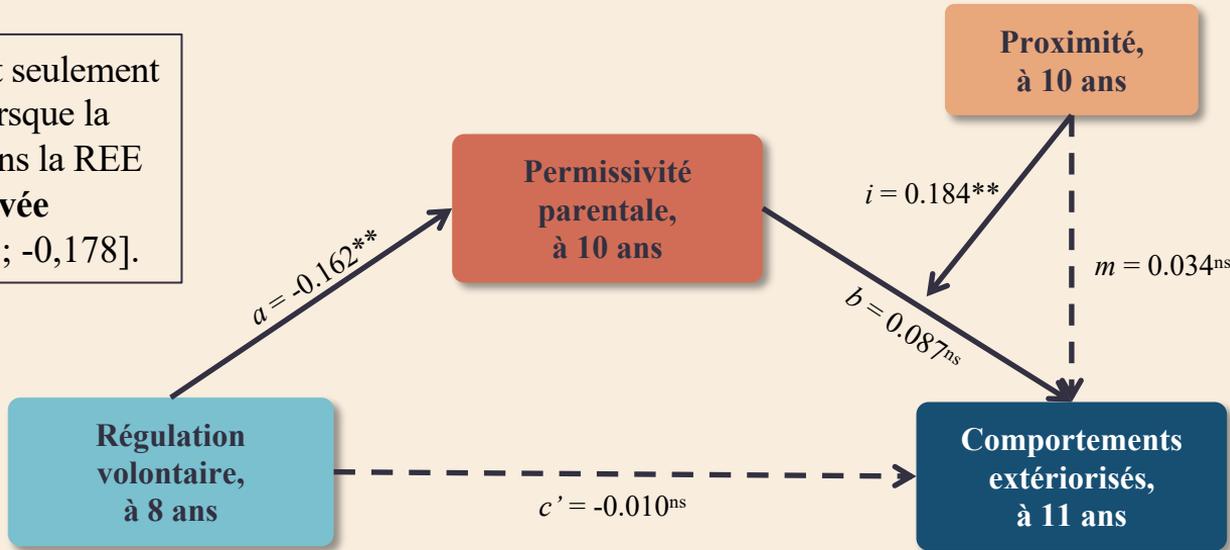
Note : i = terme d'interaction modérateur x médiateur; m = Lien direct entre le modérateur et les TCE.

Constats à partir des deux premiers modèles :

- **Vulnérabilités tempéramentales associées à des conduites parentales plus adverses qui contribuent au développement de TCE plus sévères.**
(Granic et Patterson, 2006; Kim et Kochanska, 2021)
- **Effet protecteur de la proximité élevée avec la personne enseignante (processus non observés lorsque la proximité est élevée) auprès d'enfants exposés à des parents plus hostiles.**
 - La personne enseignante offre une expérience relationnelle différente (plus positive et chaleureuse).
 - Pourrait permettre à l'enfant de réviser ses schèmes relationnels et diminuer ses TCE (Sabol et Pianta, 2012).

Associations indirectes entre la régulation volontaire au T1 et les TCE au T4 via les conduites parentales permissives au T3 modéré par la proximité dans la REE au T3.

Ce modèle est seulement observé lorsque la proximité dans la REE est élevée
[CI = -1,381; -0,178].



En contrôlant pour le niveau initial de TCE des jeunes, le sexe et le revenu familial.

Note : i = terme d'interaction modérateur x médiateur; m = Lien direct entre le modérateur et les TCE.

Constats à partir du troisième modèle

- **La proximité avec la personne enseignante : un facteur de risque pour les jeunes exposés à des parents plus permissifs ?**



Depositphotos.com

- Résultat surprenant !
- Hypothèse : Équilibre entre proximité et limites (p. ex. encadrement, règles) dans la REE surtout auprès des enfants qui présentent des difficultés sur le plan de la régulation volontaire.
- Proximité et cadre : deux ingrédients importants pour dévier la trajectoire des jeunes.

Recommandations pour la pratique

Soutenir les personnes enseignantes

- Établir une relation de qualité avec les enfants en fonction de leurs besoins spécifiques.
 - Caractéristiques tempéramentales
 - Conduites parentales auxquelles l'enfant a été exposé

Réaliser des actions concertées

- Entre les acteurs clés dans la vie des jeunes (p. ex. parents et personnes enseignantes)

Retour sur une trajectoire plus adaptée et assurer une égalité des chances !

Merci !

Vos questions sont les bienvenues !

Pour plus d'informations : William.gaudreau@usherbrooke.ca



Références

- Achenbach, T.M. et Rescorla, L.A. (2001). *Manual for the ASEBA School-Age Forms and Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont.
- Cooke, J. E., Deneault, A., Devereux, C., Eirich, R., Fearon, R. M. P. et Madigan, S. (2022). Parental sensitivity and child behavioral problems: A meta-analytic review. *Child Development*, 1 18. <https://doi.org/10.1111/cdev.13764>
- Frick, P. J. et Thornton, L. C. (2017). A Brief History of the Diagnostic Classification of Childhood Externalizing Disorders. In L. C. Centifanti and D. M. Williams (ed.), *The Wiley handbook of developmental psychopathology* (p. 475 495). John Wiley & Sons.
- Granic, I. et Patterson, G. R. (2006). Toward a comprehensive model of antisocial development: A dynamic systems approach. *Psychological Review*, 113(1), 101 131. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.113.1.101>
- Kim, S. et Kochanska, G. (2021). Family sociodemographic resources moderate the path from toddlers' hard-to-manage temperament to parental control to disruptive behavior in middle childhood. *Development and psychopathology*, 33(1), 160 172. <https://doi.org/10.1017/S0954579419001664>
- Kimonis, E. R. et Frick, P. J. (2016). *Externalizing Disorders of Childhood and Adolescence*. Dans J. E. Maddux et B. A. Winstead (éd.), *Psychopathology foundations for a contemporary understanding* (4th edition, p. 365 389). Routledge.
- O'Connor, E. E., Collins, B. A. et Supplee, L. (2012). Behavior problems in late childhood: the roles of early maternal attachment and teacher-child relationship trajectories. *Attachment & Human Development*, 14(3), 265 288. <https://doi.org/10.1080/14616734.2012.672280>
- Pianta, R.C. (2001). *Student-Teacher Relationship Scale: Professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Putnam, S. P. et Rothbart, M. K. (2006). Development of Short and Very Short Forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87(1), 102 112. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa8701_09
- Rohner, R.P. (2005). *Parental acceptance-rejection questionnaire: Test Manual*. Dans R.P. Rohner et A. Khaleque (éd.), *Handbook for the Study of Parental Acceptance and Rejection* 4th ed. (p. 43-106). Storrs, CT: Rohner.
- Rothbart, M. K. (2011). *Becoming who we are: temperament and personality in development*. Guilford Press.
- Roubinov, D. S., Boyce, W. T. et Bush, N. R. (2020). Informant-specific reports of peer and teacher relationships buffer the effects of harsh parenting on children's oppositional defiant disorder during kindergarten. *Development and Psychopathology*, 32(1), 163-174. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001499>
- Sabol, T. J. et Pianta, R. C. (2012). Recent trends in research on teacher-child relationships. *Attachment & Human Development*, 14(3), 213 231. <https://doi.org/10.1080/14616734.2012.672262>
- Shelton, K.K., Frick, P.J. et Wootton, J. (1996). Assessment of parenting practices in families of elementary school-age children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 25, 317-329.
- Valla, J.P., Breton, J.J., Bergeron, L., Gaudet, N., Berthiaume, C., Saint-Georges, M., ... Lépine, S. (1994). *Enquête québécoise sur la santé mentale des jeunes de 6 à 14 ans*. Montréal : Hôpital Rivières-des-Prairies et ministère de la Santé et des Services Sociaux.
- Wang, W., Valiente, C., Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Johns, S. K., Berger, R. H., Thompson, M. S., Pina, A. A., Hernández, M. M. et Southworth, J. (2021). The interaction between parental warmth and the teacher-student relationship predicts changes in early elementary children's problem behaviors. *Social Development*, 31(1), 248-262. <https://doi.org/10.1111/sode.12544>