



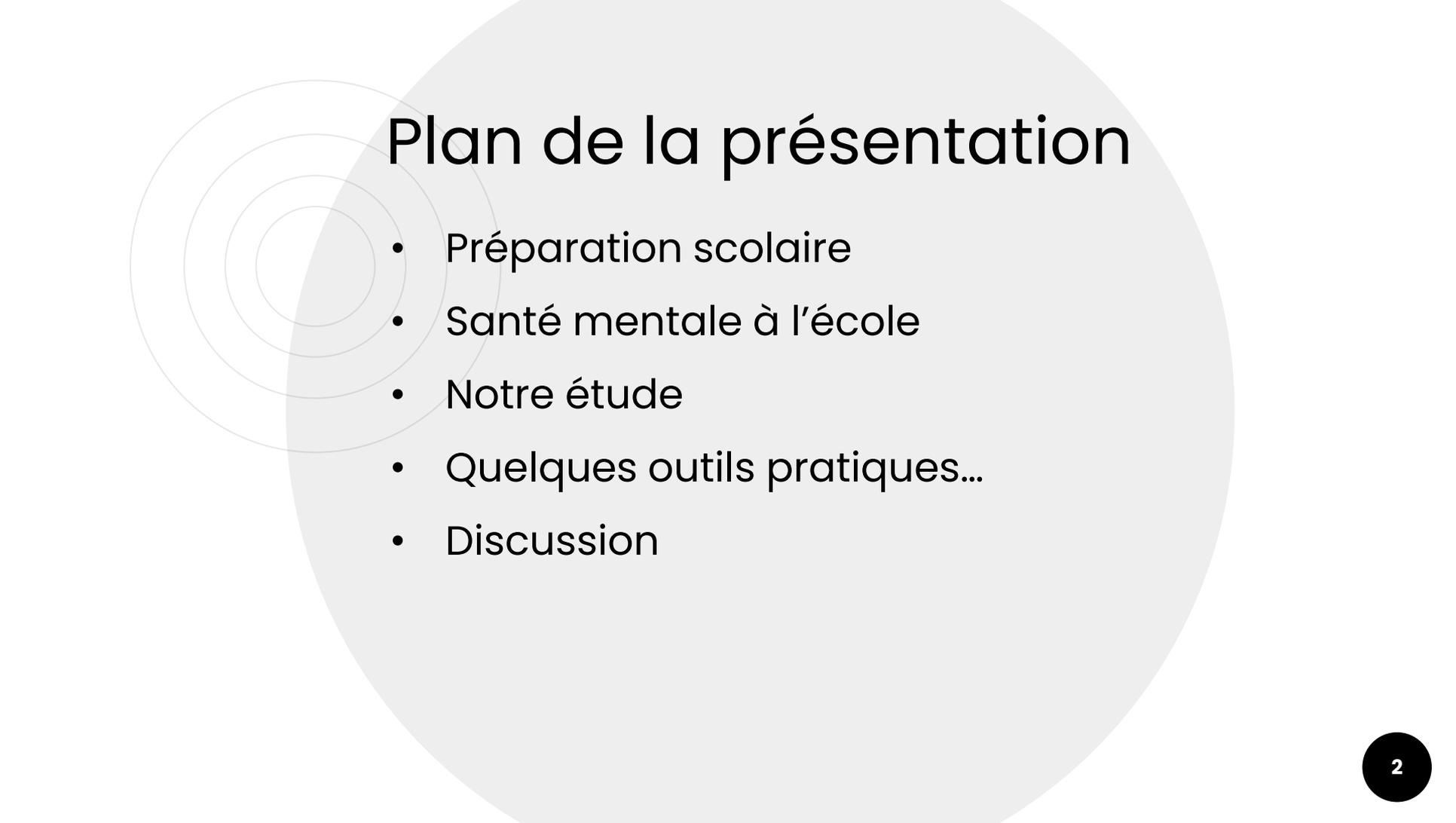
48^e Congrès — en ligne

Préparation scolaire : forces et vulnérabilités de l'enfant à son entrée à l'école et adaptation sociale à l'école primaire

Sophie Chaput-Langlois



Institut des troubles
d'apprentissage



Plan de la présentation

- Préparation scolaire
- Santé mentale à l'école
- Notre étude
- Quelques outils pratiques...
- Discussion

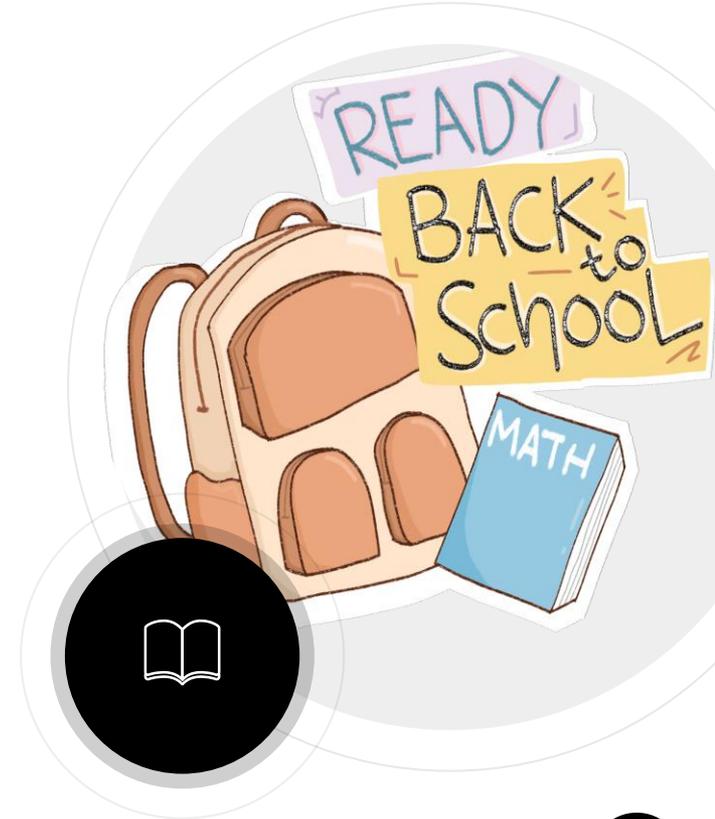
1

Introduction



Préparation à l'école

- Habiletés et caractéristiques de l'enfant
 - Forces et vulnérabilités
- Permet un fonctionnement adéquat à l'école
- Portrait de l'enfant avant l'entrée en:
 - Maternelle
 - Première année
- Caractéristiques de la famille et de l'école



Les dimensions de la préparation à l'école

Habiletés cognitives et langagières

- QI – Intelligence fluide et cristallisée
- Langage/Vocabulaire
- Connaissances préscolaires (préliteracie, prénuméracie...)

Attitudes face à l'apprentissage

- Engagement scolaire
- Motivation
- Curiosité
- Sens des responsabilités



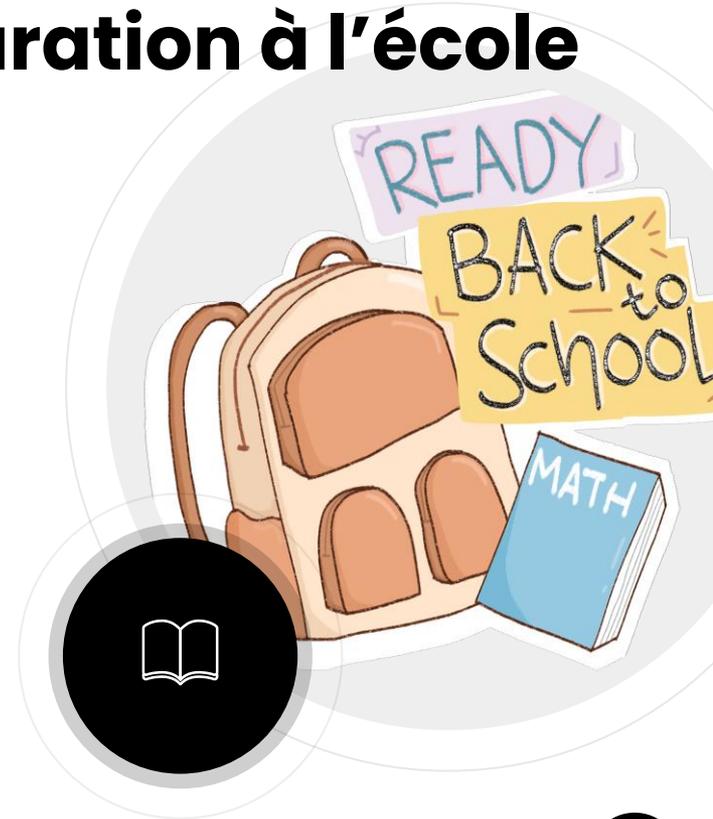
Les dimensions de la préparation à l'école

Habiletés socioémotionnelles

- Habiletés sociales
- Comportements prosociaux
- Régulation émotionnelle/auto-régulation
- Absence de comportement extériorisés ou intériorisés

Habiletés physiques et motrices

- Motricité fine et globale
- Santé
- Forme physique (*fitness*)
- Coordination



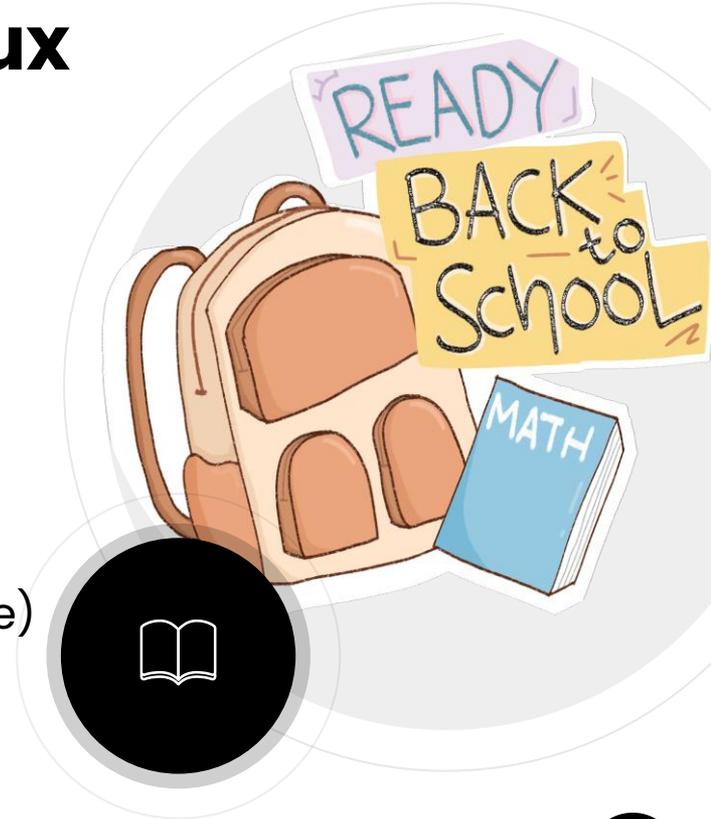
Importance d'un développement harmonieux

Apprentissage de l'écriture

- Cognitif : prélecture/connaissance des lettres
- Attitudes : Motivation/Curiosité, Engagement
- Habiletés socioémotionnelles : Régulation émotionnelle (frustration)
- Habiletés motrices : motricité fine, préhension du crayon, développement musculaire

Relations avec les pairs

- Cognitif : théorie de l'esprit (point de vue de l'autre)
- Attitudes : Respect des autres
- Habiletés socioémotionnelles : habiletés sociales, régulation émotionnelle
- Habiletés motrices : Motricité fine et globale (participation aux jeux)



Combien d'enfants vulnérables ?



Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle

Vulnérables dans :

1 facteur : 28 %

2 facteurs ou + : 14 %

Régions les plus touchées (1/3 enfants):

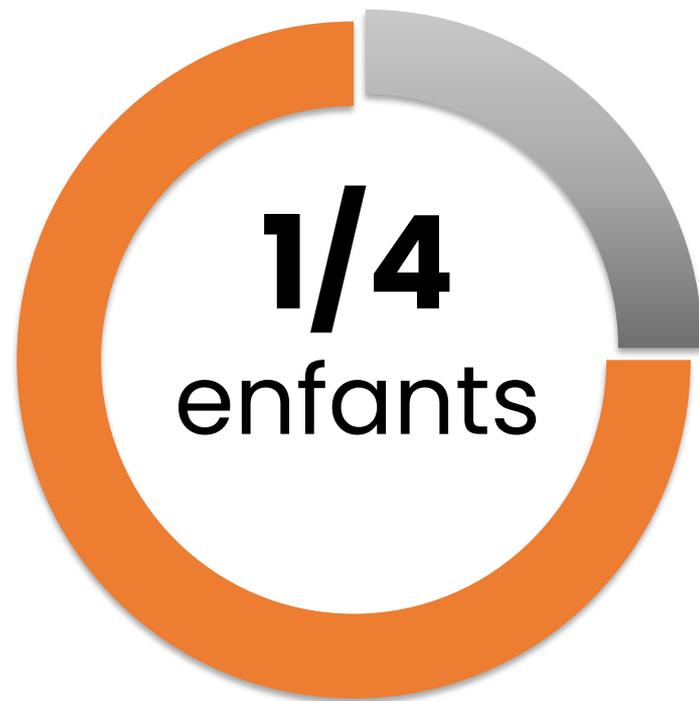
Montréal

Outaouais

Laval

Laurentides

Garçons : 3x plus à risques





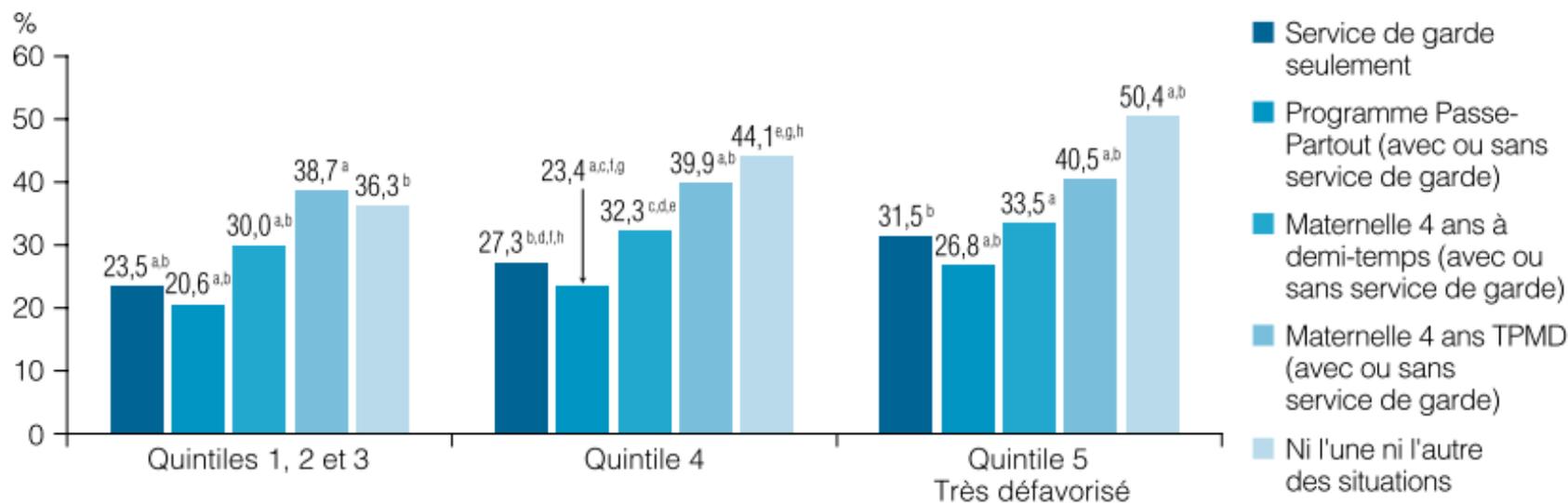
Quelques facteurs associés

- Défavorisation de la famille et du milieu
- Éducation des parents
- Santé mentale des parents et de l'enfant
- Langue(s) parlée(s) à la maison (différentes de la langue d'enseignement)
- Pratiques parentales
- Fréquentation de services de garde et autres programmes préscolaires

Importance des programmes préscolaires

Figure 3.7

Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement selon l'expérience préscolaire¹ avant l'entrée à la maternelle et la dimension matérielle de l'indice de défavorisation matérielle et sociale, Québec, 2017



Le programme Passe-Partout

Offert en milieux défavorisés aux enfants de 4 ans

- Entrée à la maternelle en septembre

À l'école

Rencontres :

- Parents
- Enfants
- Ensemble

-  DES chez les enfants participants





Les conséquences d'une faible préparation à l'école



(Collie et al., 2019; Fitzpatrick et al., 2020; McClelland et al., 2013; Quirk et al., 2017; Ricciardi et al., 2021; Thomson et al., 2021)

Adaptation sociale à l'école

Relations sociales

- Amis
- Enseignants
- Pairs
- Intimidation/
Victimisation

Santé mentale

Troubles extériorisés

- Hyperactivité/
Impulsivité
- Inattention
- Opposition
- Agressivité
- Mensonges, vols,
vandalisme

Santé mentale

Troubles intériorisés

- Dépression
- Anxiété
- Anxiété sociale/
de séparation
- Phobies
- Isolation sociale
- Etc.



Les relations sociales à l'école

Intimidation et victimisation par les pairs

- 30% des jeunes canadiens pendant leur scolarité
- Entrée à l'école : jusqu'à 80% des enfants
 - 40% des enfants agressifs ET victimisés

Relations enseignant-élève

- + difficiles si présence de facteurs de risque
- Levier d'intervention intéressant (attachement, référence sociale)
- Importante tout au long de l'école primaire ET secondaire



Santé mentale à l'école

Diagnostiques en augmentation

Précolaire : 5 % des 1 à 5 ans

Tr. Anxieux/Dépression : 0,4%

TDAH : 0,8 %

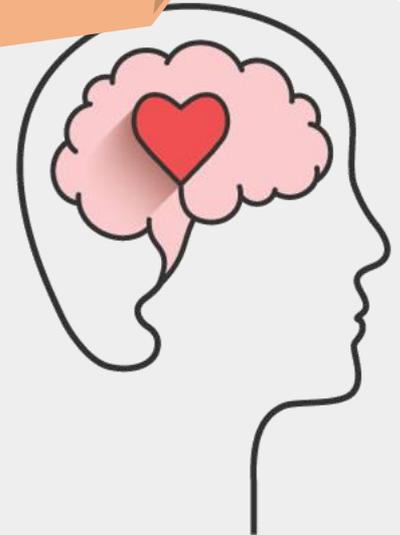
TSA : 0,82 %

Scolaire : 14 - 25 % des enfants et ados

- 50% des troubles avant 14 ans, presque tous avant 24 ans
- Préoccupation des CSS/Écoles : Inattention, tr. d'apprentissage, toxicomanie, anxiété/dépression, intimidation/rerelations sociales

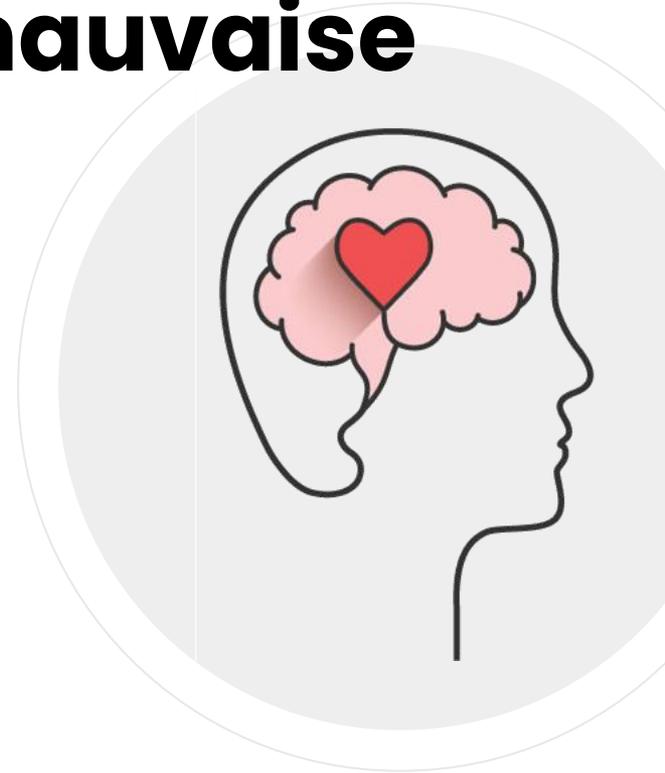
Difficultés
subcliniques

COVID



Conséquences d'une mauvaise adaptation sociale

- Augmentation des troubles de comportements extériorisés
- Absentéisme
- Difficultés sociales, scolaires et d'apprentissage
- Décrochage scolaire
- Difficultés en emploi/études supérieures



Interventions en milieu scolaire

Prévention de l'intimidation

Efficacité du Canada selon OMS

- Intimidation : 26/35 pays
- Victimisation : 27/35 pays
- Efficacité limitée des programmes
 - ↓ 0 – 15 %
 - Âge, moyens de l'école, climat scolaire, contexte culturelle, type d'intimidation...

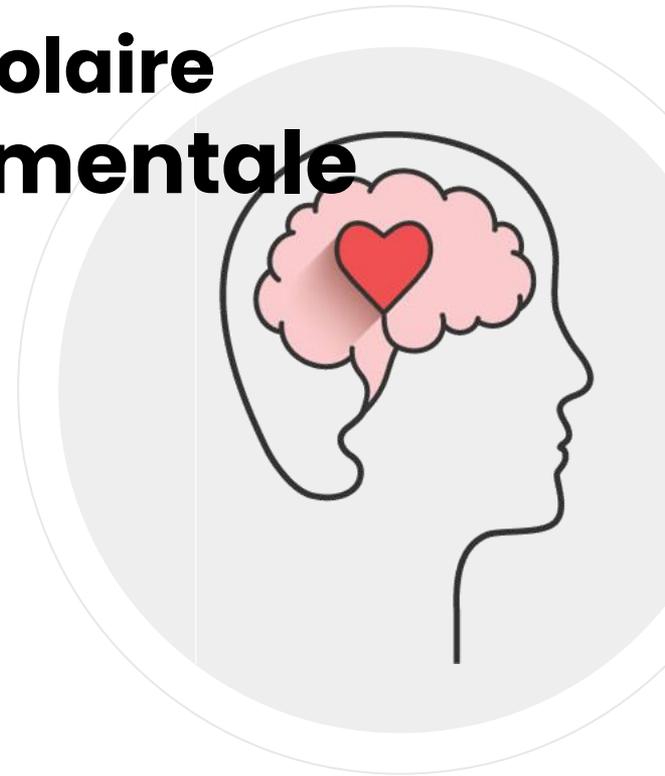


Interventions en milieu scolaire

Promotion de la santé mentale

- Peu de programmes au primaire
- Programmes non-validés (efficacité ?)
- Ressources de l'école, stigmatisation, participation des parents
- Peu d'utilisation des services

Intimidation + Santé mentale :
importance des habiletés
socioémotionnelles



Retour à la préparation scolaire...

- Identification des enfants à risque
- Prévention des problèmes subséquents
- Répartition plus égale des classes
- Allocation de services adéquats en fonction des besoins dès le début de l'année scolaire

A+

Habiletés cognitives
et de langage



Attitude face à
l'apprentissage

Contributions de chaque dimension



Habiletés
motrices



Habiletés
socioémotionnelles

(Fitzpatrick et al., 2020; Pan et al., 2019 Tavassolie et al., 2018)

Ce qu'on sait...



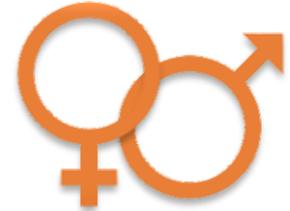
1. La majorité des enfants sont prêts à commencer l'école
2. Environ 15% présentent beaucoup de difficultés
3. Les autres présentes des profils différents de forces/difficultés
4. Ces combinaisons prédisent l'adaptation sociale et scolaire



Ce qu'on veut savoir

1. Est-ce que des groupes d'enfants avec des combinaisons semblables de forces et de difficultés avant l'entrée à l'école existent ?
 - Si oui, lesquels?

2. Est-ce que certains groupes sont plus à risques sur le plan de l'adaptation sociale à l'école?



2

Notre étude



Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec

- 2 120 familles

Enfants nés en 1997-1998

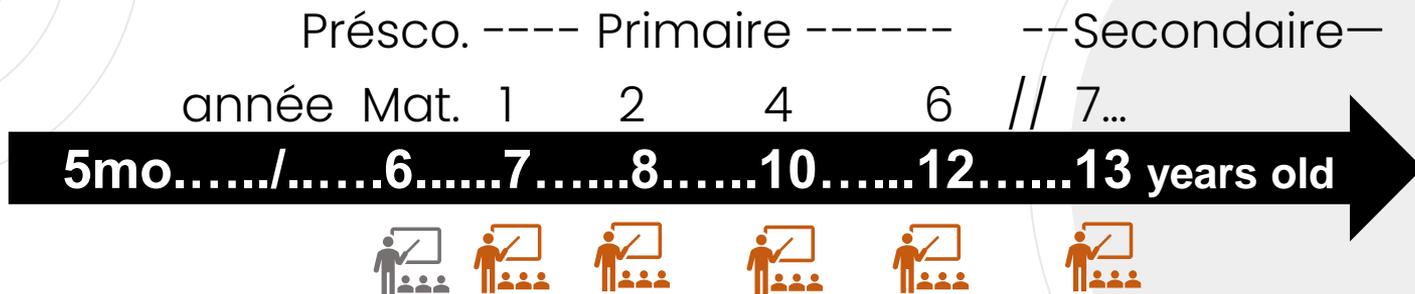
Maternelle : 2002-2004

- Collecte de données : Chaque 1-2 ans (s)
- Étude toujours en cours



Mesures

934 enfants



- Éducation de la mère
- Éducation du père
- Revenu familial



Santé mentale
et
Relations sociales

3

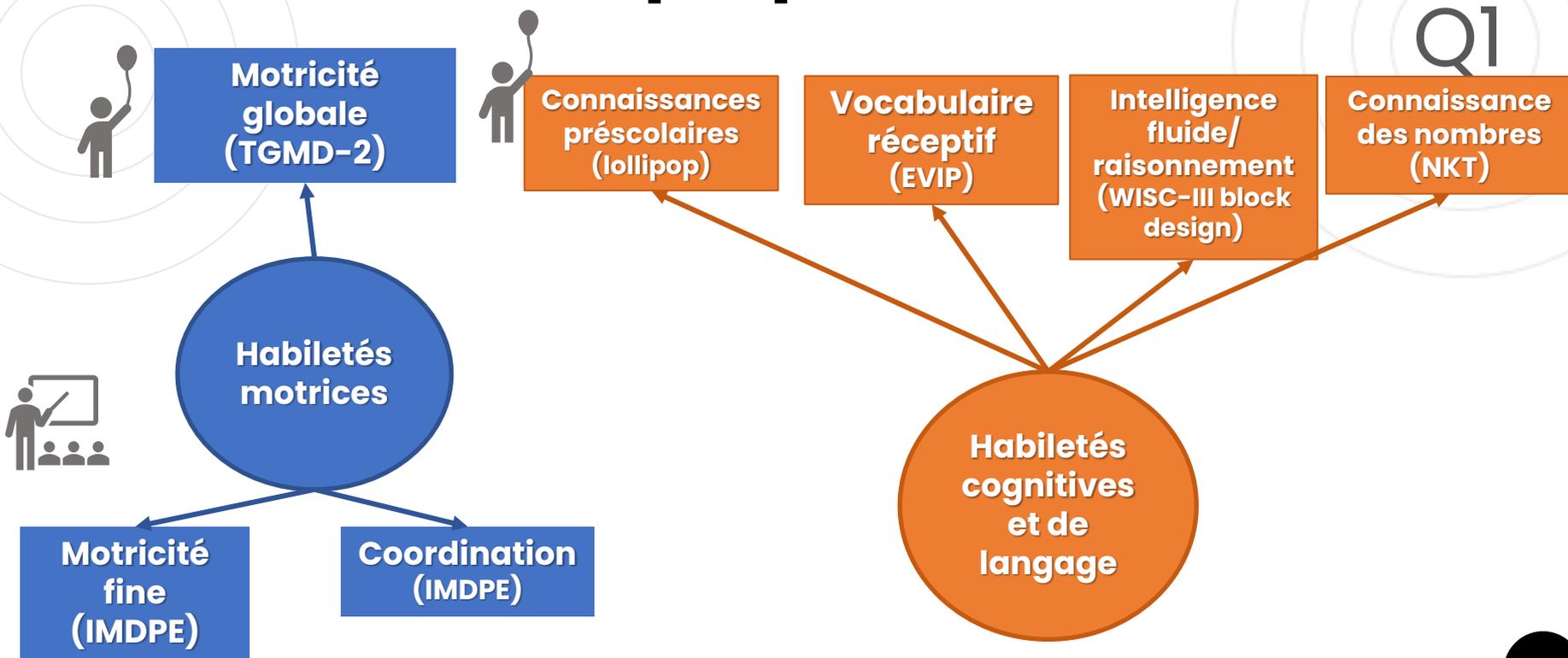
Question 1: La préparation scolaire

1. Est-ce que des groupes d'enfants avec des combinaisons semblables de forces et de difficultés avant l'entrée à l'école existent ?
 - Si oui, lesquels?



Mesures

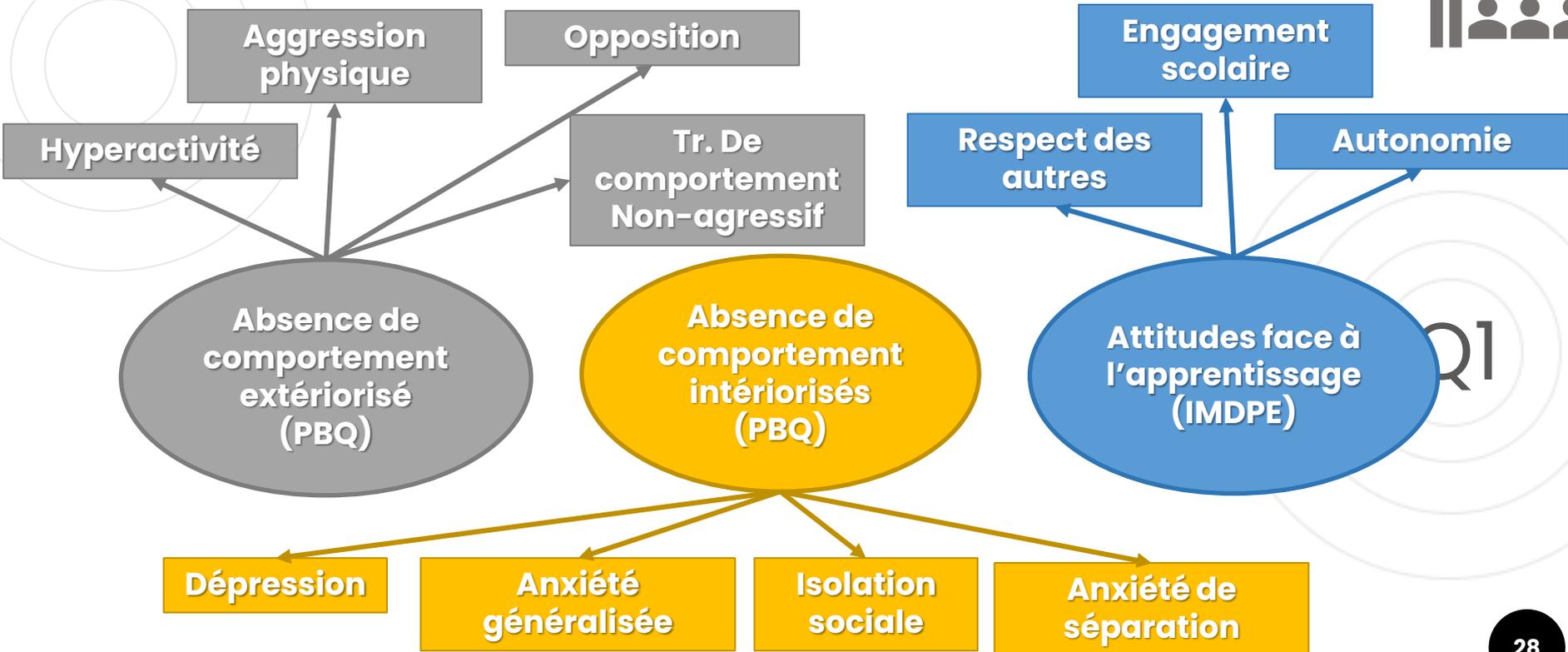
Dimension de la préparation scolaire



(Dunn & Dunn, 1993; Janus & Orford, 2007, Okamoto & Case, 1996; Tremblay et al., 1987; Ulrich, 2000; Venet et al., 2003, Weschler, 1991)

Mesures

Dimension de la préparation scolaire



Analyses

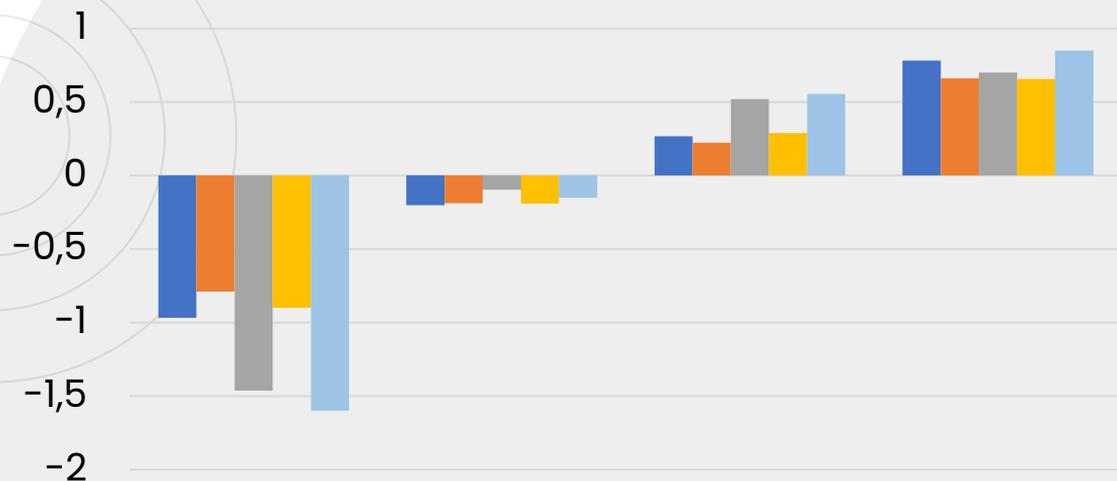
Profils de préparation scolaire

- 5 variables/dimensions
- Test de 1 à 6 profils
 - Meilleure solution ?
 - Différence gars/filles ?

Q1

Profils de préparation scolaire

Q1



Dimensions

-  Habiletés motrices
-  Habiletés cognitives et de langage
-  Absence de comportement extériorisé
-  Absence de comportement intériorisé
-  Attitude face à l'apprentissage

Differences de profils garçons c. filles

Q1

Profile	Girls		Boys	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
À risque	89	17,9	123	28,2
Moyenne	114	22,9	121	27,8
Forces comp.	161	32,3	150	34,4
Supérieure	134	26,9	42	9,6
Total	498	100	436	100



$$\chi^2(3) = 224,41, p < 0.001$$

4

Question 2: Adaptation sociale à l'école

Est-ce que certains groupes sont plus à risques sur le plan de l'adaptation sociale à l'école?



Q2

Mesures – Santé mentale

Questionnaire des comportements sociaux (SBQ)

Symptômes extériorisés

1. Hyperactivité/impulsivité
2. Inattention
3. Aggression physique
4. Opposition
5. Trouble de comportement non-agressif (ex.: vol)

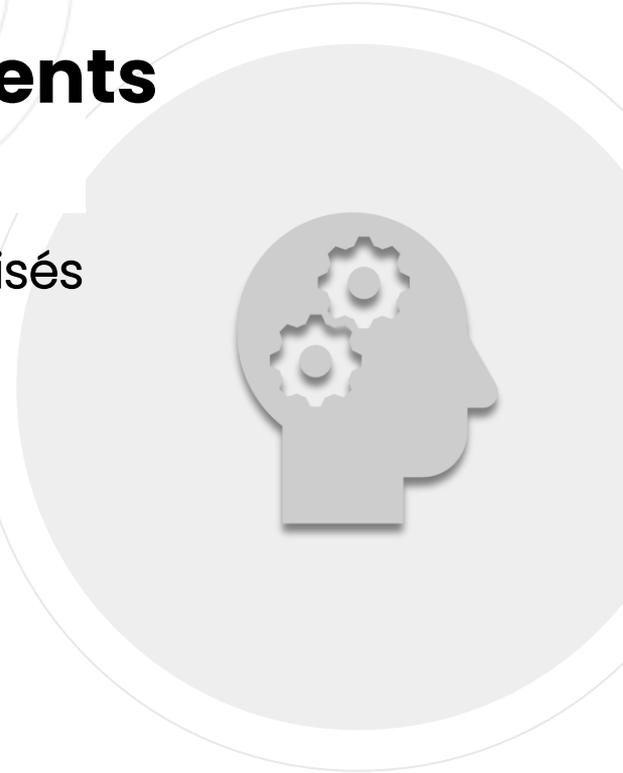
Symptômes intériorisés

1. Isolation sociale
2. Anxiété généralisée
3. Dépression

3-6 questions/échelles

Réponses possibles :

1-Jamais, 2-Parfois,
3-Souvent/Toujours



Q2

Mesures – Santé mentale

Relations sociales

Victimisation par les pairs

1. 3 questions
2. Être victimes de :
 1. Coups, morsures...
 2. Railleries, noms
 3. Attaques physiques des autres

Réponses possibles :
1-Jamais, 2-Parfois,
3-Souvent/Toujours

Relation enseignant-élève

- Deux échelles
1. Proximité avec l'enfant
 2. Niveau de conflits

Réponses possibles :
1 – Pas du tout à
5 – Complètement



Q2

Mesures



1^{re}, 2^e, 4^e et 6^e
années du
primaire

ET

1^{re} secondaire

Pour chaque mesure de santé
mentale/qualité des relations
sociales :

1. Niveau de symptômes/qualité de la relation en 1^{re} secondaire
2. Changement moyen dans les symptômes/qualité de la relation de la 1^{re} année à la 1^{re} secondaire





Résultats – Relations sociales

Victimisation par les pairs

1. Fréquence de victimisation en 1re secondaire :

À risque › Moyenne › forces comportementales › Supérieure

2. Changements de 1re année à 1re secondaire :
Aucun

Relations enseignant-élève

1. Qualité de la relation enseignant élève en 1re secondaire :

Proximité : (À risque = Moyenne) ‹
(forces comp. = Supérieure)

Conflits : À risque › Moyenne ›
forces comp. › Supérieure

2. Changements de 1re année à 1re secondaire :

Proximité : Diminution généralisée

Conflits : Pas de changements



Résultats – Santé mentale

Q2

Symptômes extériorisés

1. Niveau de symptômes en 1re secondaire :

À risque ▶ Moyenne, forces comportementales et supérieure

2. Changements de 1re année à 1re secondaire :

Pas ou peu de changement de 1re année à 1re sec.

Légère ↓ dans le profil Préparation moyenne

Symptômes intériorisés

1. Niveau de symptômes en 1re secondaire :

À risque ▶ Moyenne, forces comportementales et supérieure

2. Changements de 1re année à 1re secondaire :

Pas de changements de 1re année à 1re secondaire, sauf :

↑ depression/anxiété dans le profile de preparation supérieure

4

Quelques pistes de réflexion...





Q1

Profils de préparation scolaire

4 profils

- À risque : difficultés dans toutes les dimensions

19,6% > 15%

- Forces comportementales :

Bon comportement

Bonne adaptation sociale

Succès scolaire?

- Préparation moyenne : 25 % de l'échantillon

Bonne adaptation sociale (santé mentale)



Q1

Profils de préparation scolaire

Différences Gars-Filles

- Mêmes profils
- À risque : plus de garçons
- Supérieure : plus de filles
- Pourquoi une aussi grosse différence ?



Q2

Adaptation sociale

Différences relations sociales c. santé mentale

Relations sociales :

Plus la préparation scolaire est bonne, mieux c'est

Santé mentale :

Préparation à risque encore + à risque

Préparation supérieure : effet pervers d'être "trop bon.ne à l'école" ?

Prévention

Évaluer systématiquement les enfants en maternelle

Préconiser l'intervention ciblée et rapide lorsque nécessaire

Limites

- Généralisation à la situation actuelle
- Corrélation/Causation

Forces

- Perspectives de plusieurs enseignants
- Perspective longitudinale de la maternelle à la 1re secondaire

Études futures

- Examiner les prédicteurs des profils
 - Lesquels sont importants ? Lesquels peuvent être modifiés facilement ?
- Évaluer les meilleures interventions à donner, et leur efficacité en fonction des caractéristiques de l'enfant et de son environnement





Université de
Sherbrooke

Questions ? Commentaires ?

Sophie.chaput-
Langlois@usherbrooke.ca

Merci



GRISE

Groupe de recherche et d'intervention
 sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)
 de l'Université de Sherbrooke



CRUJ&F

Centre de recherche universitaire
 sur les jeunes et les familles



ASSOCIATION FOR
PSYCHOLOGICAL SCIENCE



L'ÉTUDE SUR L'AVENIR
D'UNE GÉNÉRATION



Fonds de recherche
Société et culture

Québec 

Institut
de la statistique

Québec 

Measures School readiness indicators

Motor skills

1. Fine motor skills – handling pens
2. Fine motor skills – manipulating small objects
3. Coordination and autonomy



Internalized
problem
symptoms

Motor skills

Cognitive
Language
skills

Learning
behaviours



1. Test of gross motor development (Locomotion + object control)

1. Fine motor skills – handling pens
2. Fine motor skills – manipulating small objects
3. Coordination and autonomy

1. Test of gross motor development (Locomotion + object control)

Cognitive Language skills

Internalized problem symptoms

Cognitive Language skills

Learning behaviours

Externalized problem symptoms

1. Receptive language (PPVT)
2. Fluid intelligence (block design – WISC-III)
3. Preschool knowledge (Lollipop)
4. Number Knowledge

Measures School rec indicators

- Questionnaires :
1. Hyperactivity
 2. Physical aggression
 3. Opposition
 4. Non-aggressive behaviour problems

Cognitive

1. Fine motor skills – handling pens
2. Fine motor skills – manipulating small objects
3. Coordination and autonomy

Externalized
problem
symptoms



Externalized
problem
symptoms



Measures School readiness indicators

Internalized
problem
symptoms

Motor skills

Cognitive
Language
skills

1. Fine motor skills –
ns
ills –
ll objects
and

Questionnaires : SBQ
3-5 questions per scale

1. Social withdrawal
2. Depressive symptoms
3. General anxiety
4. Separation anxiety



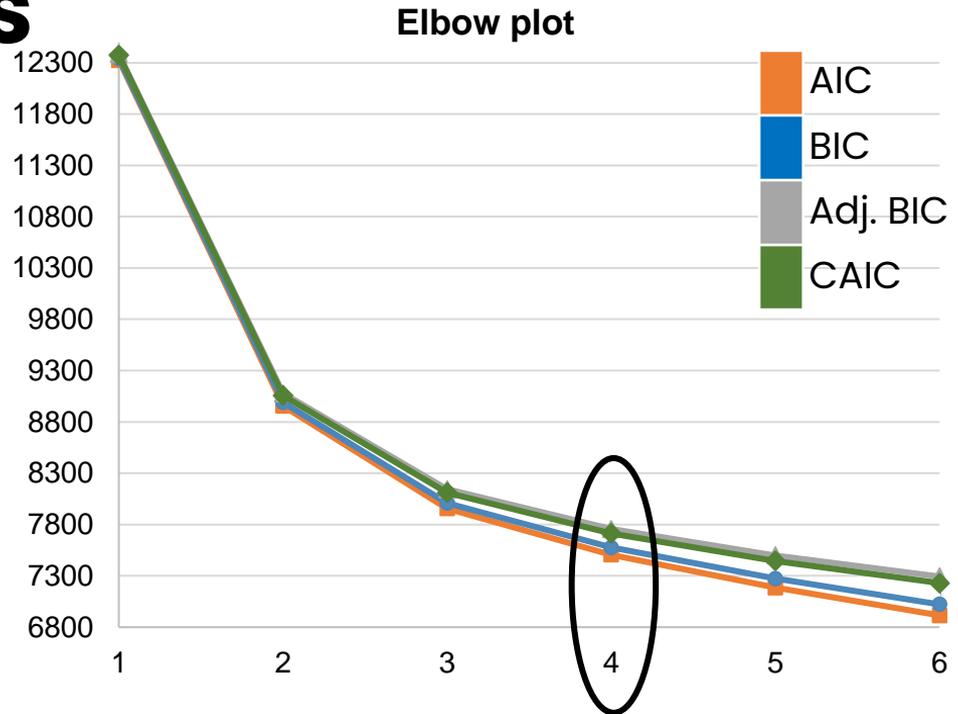
symptoms

Analysis

School readiness profiles

- CFA ($\Omega > 0.70$)
- Latent profile analysis
 1. AIC, BIC, adjBIC, CAIC
 2. p of LMR, VLMR, BLRT
 3. Entropy, posterior probabilities

Q1

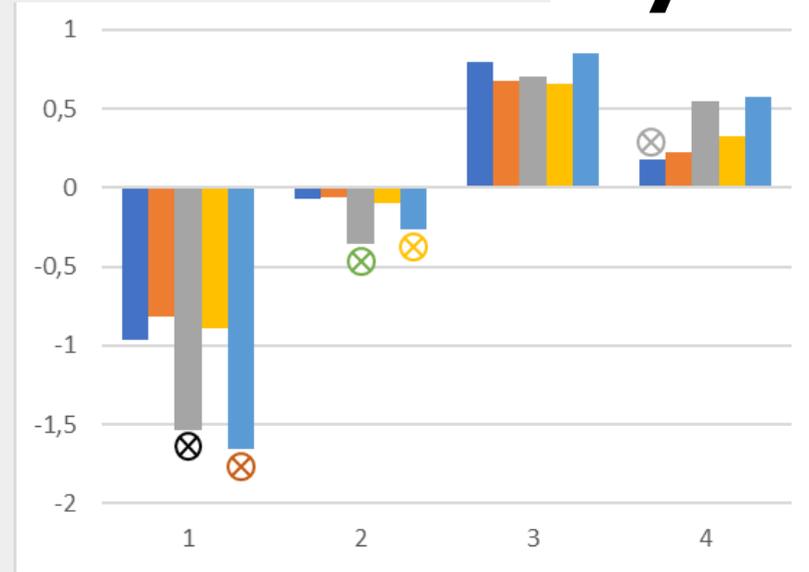
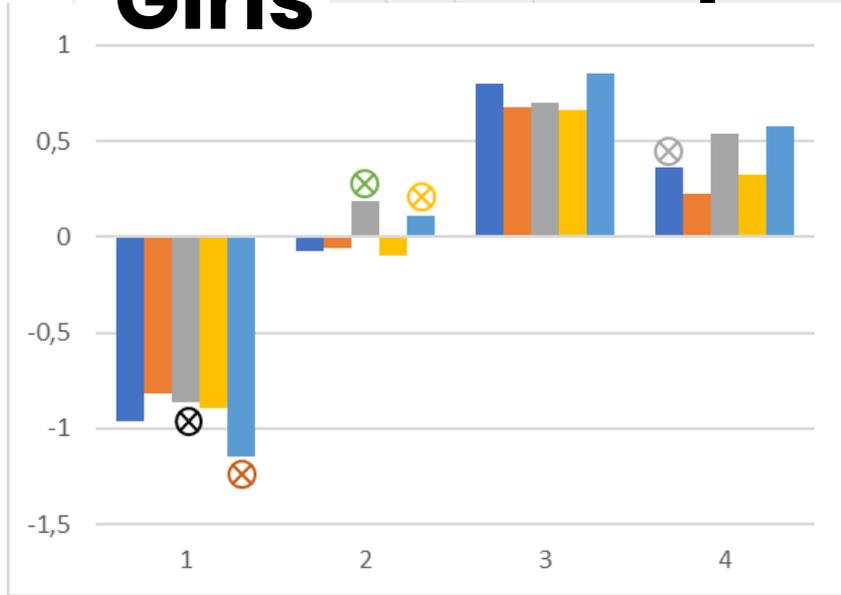


Profile distribution

Q1

Profile	n	%
At-risk	183	19.6
Average	237	25.4
Behavioural S.	331	35.4
Generalized S.	183	19.6
Total	934	100

Girls Latent profile analysis Boys



Profiles of School readiness :

1. Deficiency
2. Average

3. Good, with behaviour strengths
4. Superior

Intercepts and slopes of externalized and internalized behaviour problems from 1st to 7th grade according to teachers

Mental health measures	Statistic	School readiness profiles				Comparison of profile intercept means
		At-risk (R)	Average (A)	Behavioural strength (B)	Generalized strength (G)	
Externalizing behaviour problems						
Hyperactivity	Intercept	2.28***	0.56**	0.56***	0.40***	R > (A = B = G)
	Slope	-0.14	-0.19***	-0.05	-0.02	
Inattention	Intercept	5.20***	3.45***	2.85***	1.86***	R > (A = B = G)
	Slope	-0.12	-0.13	0.04	0.08*	
Physical Aggression	Intercept	1.19*	0.09*	0.06	0.03	R > (A = B = G)
	Slope	0.08	-0.06***	-0.04**	-0.01*	
Opposition	Intercept	2.34***	1.02***	0.60***	0.38**	R > A > (B = G)
	Slope	-0.18**	-0.04	0.02	0.02	
Non-aggressive behaviour problems	Intercept	1.22**	0.29*	0.12**	0.24	R > (B = G)
	Slope	-0.04	-0.08*	-0.04*	0.00	
Psychopathic behaviours	Intercept	1.80**	0.69***	0.45***	0.50**	R > (B = G)
	Slope	-0.06	-0.02	-0.03	0.01	
Internalizing behaviour problems						
Depressive symptoms	Intercept	3.63***	2.35***	1.88***	1.77***	R > (B = G)
	Slope	0.14	0.00	0.05	0.12**	
Anxiety	Intercept	3.82***	2.68***	2.32***	2.15***	R > (A = B = G)
	Slope	0.16	0.00	0.08	0.12*	
Social withdrawal	Intercept	3.81***	2.01***	1.90***	1.59***	R > (A = B = G)
	Slope	0.13	-0.08	-0.01	-0.03	

Intercepts and slopes of externalized and internalized behaviour problems from 4th to 7th grade according to the children (self-reports)

		School readiness profiles				Comparison of profile intercepts means
		At-risk (R)	Average (A)	Behavioural strength (B)	Generalized strength (G)	
Externalized behaviour problems						
Hyperactivity	Intercept	2.96***	2.85***	2.17***	1.83***	(R = A) > (B = G)
	Slope	-0.21*	-0.12	-0.13*	-0.16*	
Inattention	Intercept	3.39***	2.90***	2.37***	2.09***	R > A = B = G
	Slope	-0.11	-0.16	-0.09	0.01	
Physical Aggression	Intercept	0.62***	0.47***	0.37***	0.16**	R = A > G, B > G
	Slope	-0.21**	-0.05	-0.05	-0.11*	
Opposition	Intercept	2.92***	2.80***	2.40***	2.12***	(R = A) > (B = G)
	Slope	-0.02	0.05	-0.02	-0.04	
Non-aggressive behaviour problems	Intercept	0.66***	0.77***	0.55***	0.44***	R > G, A > (B = G)
	Slope	-0.10*	-0.01	0.02	-0.02	
Internalized behaviour problem						
Depressive symptoms	Intercept	2.92***	2.26***	2.15***	2.06***	R > (A = B = G)
	Slope	-0.10	-0.10	0.00	0.01	
Anxiety	Intercept	3.74***	3.18***	2.85***	2.75***	R > (A = B = G)
	Slope	-0.04	-0.18*	-0.20**	-0.15*	
Social withdrawal	Intercept	3.09***	2.04***	2.24***	2.24***	R > A = B = G
	Slope	0.03	-0.25***	-0.16***	-0.09	

Intercepts and slopes of externalized and internalized behaviour problems from 4th to 7th grade according to the children (self-reports)

	School readiness profiles				Profile comparison
	At-risk (R)	Average (A)	Behavioural strength (B)	Generalized strength (G)	
Externalizing behaviour problems					
Hyperactivity	2.72***	2.78***	2.18***	2.30***	(R = A) > B
Impulsivity	2.94***	2.94***	2.65***	2.45***	(R = A) > G
Inattention	4.16***	4.16***	3.44***	3.32***	(R = A) > (B = G)
Physical Aggression	0.68***	0.70***	0.63***	0.52***	R = A = B = G
Opposition	2.60***	2.51***	2.21***	1.93***	(R = A) > G, R > B
Conduct problems	0.92***	1.09***	0.66***	0.73***	(R = A) > B, A > G
Internalizing behaviour problems					
Depressive symptoms	4.79***	4.77***	4.22***	4.55***	(R = A) > B
Social phobia	3.13***	3.35***	2.63***	3.17***	A > G > B
Generalized anxiety	5.49***	5.34***	4.93***	5.05***	R > B
Eating disorders	2.35***	2.36***	2.04***	2.16***	R = A = B = G



Free templates for all your presentation needs



For PowerPoint and
Google Slides



100% free for personal
or commercial use



Ready to use,
professional and
customizable



Blow your audience
away with attractive
visuals