

LE CLIMAT DE CLASSE ET LA SATISFACTION DES BESOINS D'AUTODÉTERMINATION DES ÉLÈVES ANXIEUX

Gabrielle Cloutier, Maggie Roy, Jonathan Smith, Marie-France Nadeau,
Danyka Thériault, Anne Lessard et Gabrielle Garon-Carrier



GRISE

Groupe de recherche et d'intervention
sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)
de l'Université de Sherbrooke



Université de
Sherbrooke

ANXIÉTÉ

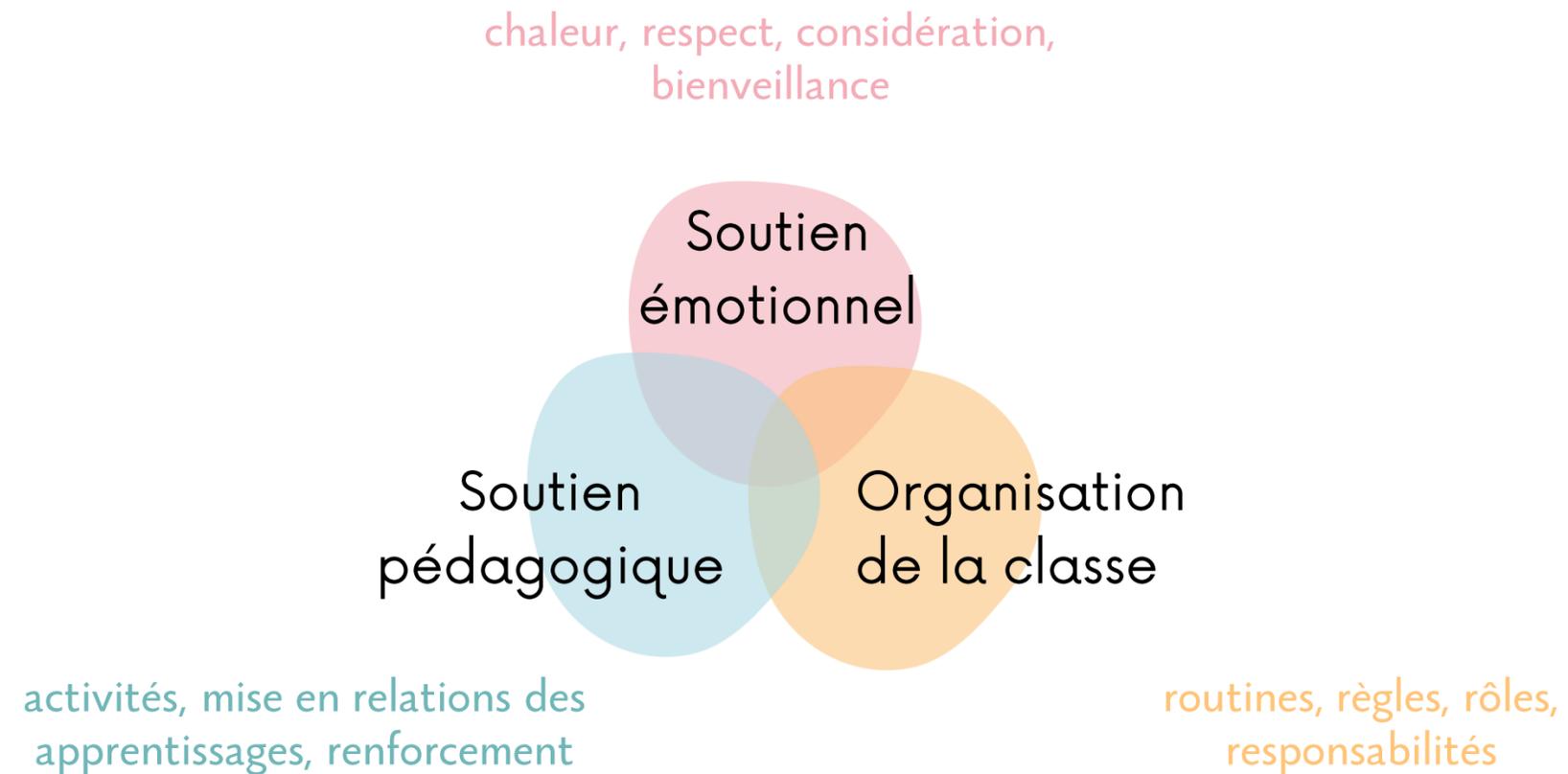
Se manifeste par des comportements d'évitement, des inquiétudes excessives, de la nervosité et de l'agitation (2).

- Au Québec, jusqu'à 33% des enfants et des adolescents vivent de l'anxiété (1).
- Cette prévalence est plus élevée chez les élèves HDAA (ou en situation de handicap ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissages) qui représentent près de 20,4% des élèves du réseau scolaire québécois (3,4).
- Ces élèves sont plus à risque de vivre des échecs scolaires et des difficultés à développer des relations sociales positives et durables (5,6).



CLIMAT DE CLASSE

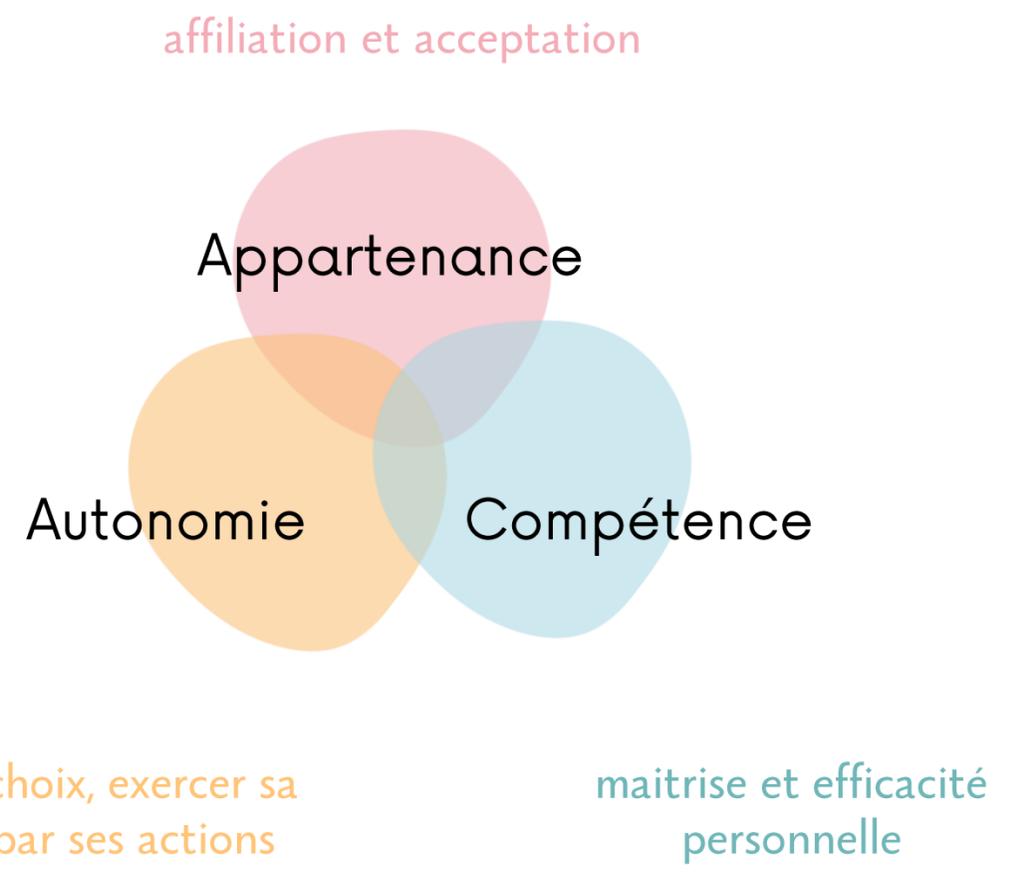
Un **climat de classe** positif favorise le bien-être, la persévérance et la réussite scolaire des élèves (7).



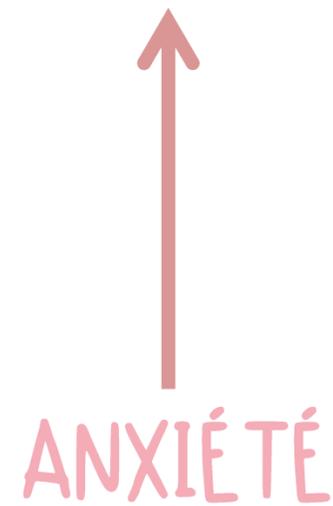
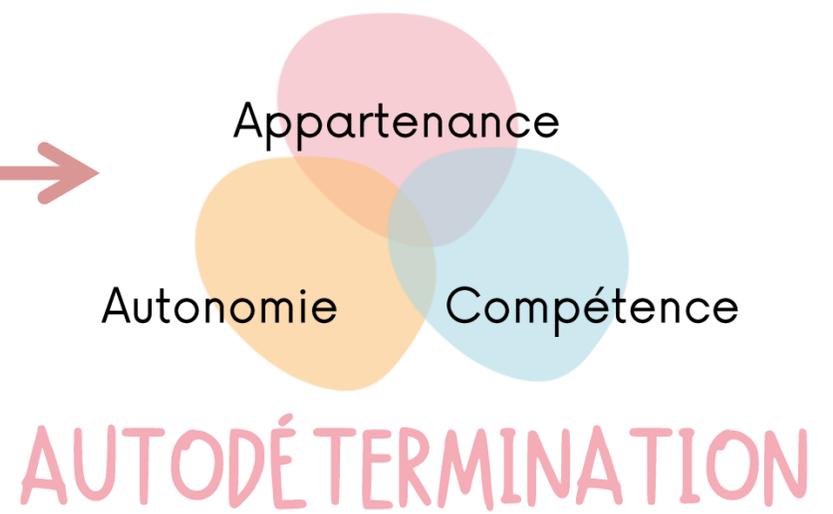
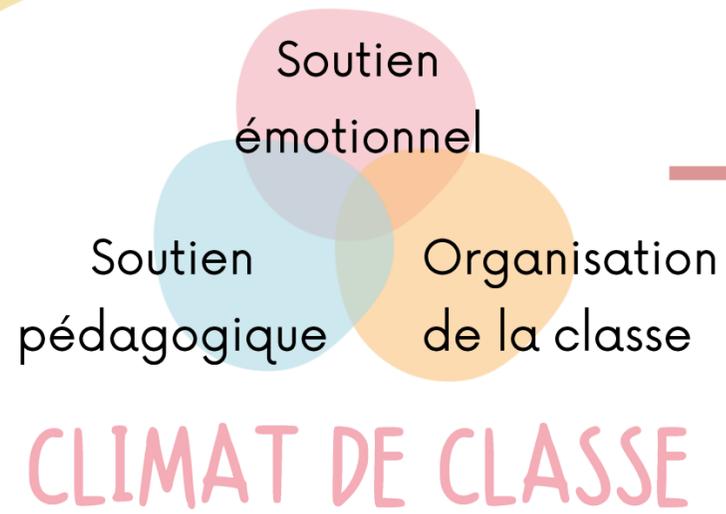


THÉORIE DE L'AUTODÉTERMINATION

Un climat de classe qui favorise un soutien émotionnel, pédagogique et une organisation optimale de la classe contribuerait à la satisfaction des besoins d'autodétermination des élèves (8).



Les caractéristiques des élèves, telles que l'anxiété, influenceraient la manière dont le climat de classe peut répondre à leurs besoins d'autodétermination (8).



Échantillons cliniques?

OBJECTIFS

1 Examiner l'association entre le climat de classe et la satisfaction des besoins d'autodétermination (autonomie, compétence, appartenance) auprès d'élèves HDAA.

2 Évaluer l'effet modérateur du niveau d'anxiété des élèves HDAA sur cette association.



MÉTHODOLOGIE

Devis : corrélational prédictif

Participants:

- 358 élèves en 5e et 6e année du primaire (G=210, F=144, 40,7% F)
- Entre 9.5 et 13.6 ans ($M=11,57$, $ET=0,76$)
- Écoles primaires francophones des Centres des services scolaires des Hauts-Cantons, de la Région-de-Sherbrooke et des Sommets
- Plan d'intervention actif

Instruments:

- **Climat de classe** : Questionnaire sur l'environnement socioéducatif rempli par l'élève (44 items) (9)
- **Besoins d'autodétermination** : Perceptions of Inclusion questionnaire (51 items) (10) et l'Échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (44 items) (11) remplis par l'élève
- **Anxiété** : Le système d'évaluation du comportement de l'enfant rempli par le parent (14 items) (12)

Des analyses de modération par régression linéaire hiérarchique ont été effectuées pour prédire chacun des besoins d'autodétermination. L'âge, le sexe, le revenu familial et l'indice de défavorisation de l'école ont été contrôlés (M plus 8.1).





RÉSULTATS

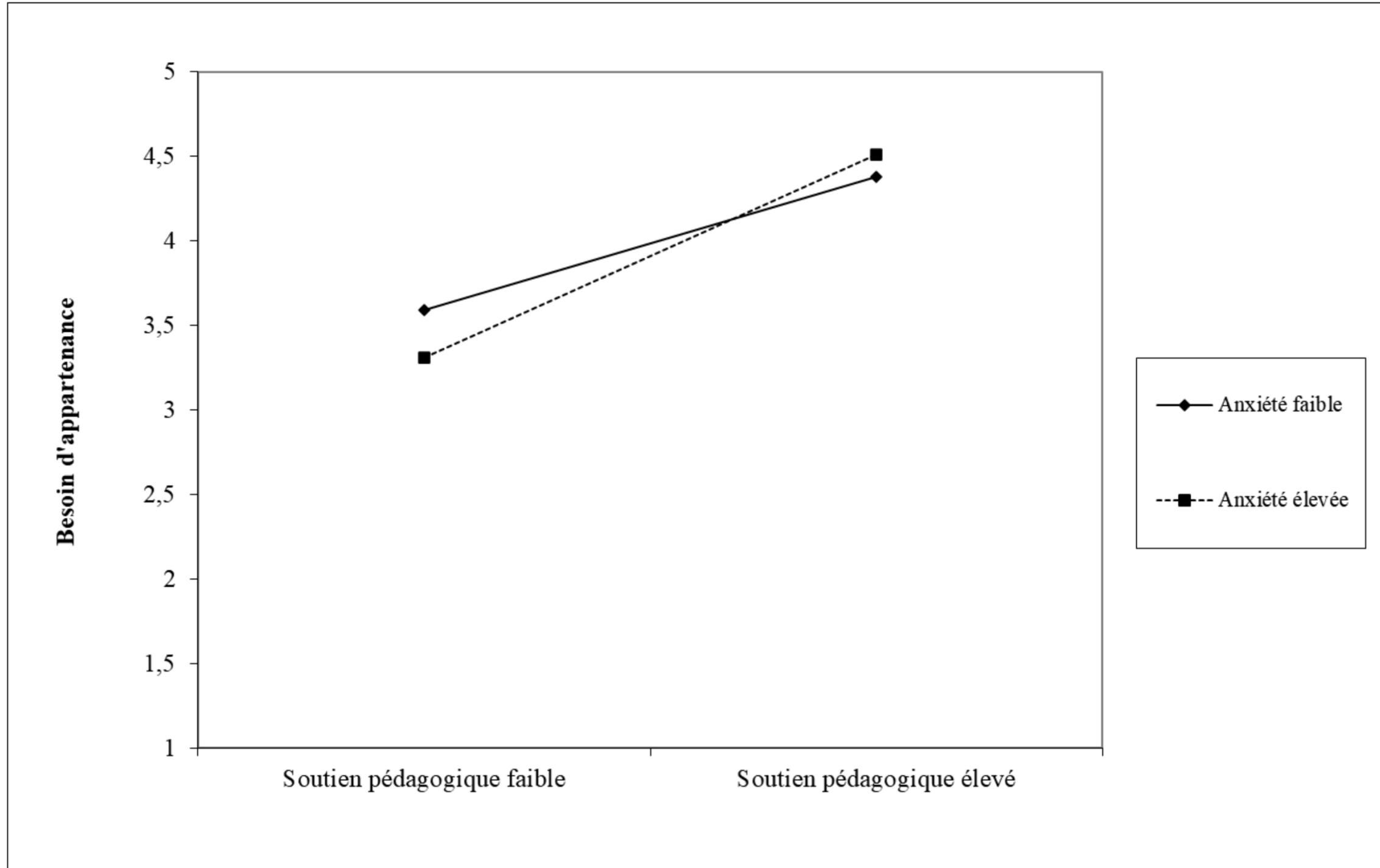
1

Les trois dimensions du climat de classe prédisent de façon positive et significative la satisfaction des trois besoins d'autodétermination des élèves HDAA.

2

L'anxiété modère significativement l'association entre le soutien pédagogique et la satisfaction du besoin d'appartenance des élèves HDAA ($b = 0,098, p < .05$).





DISCUSSION

- L'anxiété est associée à un **engagement émotionnel plus faible** chez les élèves (13)
- Les **activités éducatives** favorisent la **participation sociale** des élèves HDAA (14)



CONCLUSION



1

Prioriser la mise en place d'un climat de classe positif pour favoriser l'autodétermination des élèves HDAA.

2

Porter une attention particulière au soutien pédagogique offert aux élèves HDAA qui vivent de l'anxiété.

RÉFÉRENCES

1. Piché, G., Cournoyer, M., Bergeron, L., Clément, M.-È., et Smolla, N. (2017). Épidémiologie des troubles dépressifs et anxieux chez les enfants et les adolescents québécois. *Santé Mentale Au Québec*, 42(1), 19–42. <https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.7202/1040242ar>
2. American Psychiatric Association. (APA). (2013). *DSM-5® : Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association.
3. Lopes, J. A. (2007). Prevalence and comorbidity of emotional, behavioral and learning problems: A study of 7th-grade students. *Education & Treatment of Children*, 30(4), 165–181. <https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.1353/etc.2007.0027>
4. Ducharme, D. & Magloire J. (2018). *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systématique*. Commission des droits de la personnes et des droits de la jeunesse, Direction de la recherche, de l'éducation-coopération et des communications.
5. Brunelle, K., Abdulle, S., & Gorey, K. M. (2020). Anxiety and depression among socioeconomically vulnerable students with learning disabilities: Exploratory meta-analysis. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 37(4), 359–367. <https://doi.org/10.1007/s10560-019-00631-w>
6. Duchesne, S., & Ratelle, C. F. (2016). Patterns of anxiety symptoms during adolescence: Gender differences and sociomotivational factors. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 41–50. <https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.1016/j.appdev.2016.07.001>
7. Wang, M.-T., L. Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57. <https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.1016/j.dr.2020.100912>
8. Ryan, R. M., Deci, E. L., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory : basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
9. Janosz, M., Bouthillier, C., Bowen, F., Chouinard, R. & Desbiens, N. (2007). *Rapport de validation du Questionnaire sur l'Environnement Socioéducatif des écoles primaires (QES-primaire)*. Récupéré de <https://docplayer.fr/46563053-Rapport-de-validation-du-questionnaire-sur-lenvironnement-socioeducatif-des-ecoles-primaires-qes-primaire.html>
10. Venetz, M., Zurbriggen, C.L.A., Eckhart, M., Schwab, S., & Hessels, M. G. P. (2015). *The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIC)*. French Version.
11. Marc R. Blais & Robert J. Vallerand (1991). *Échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (ÉPADV-16)*.
12. Reynolds, C.R. & R.W. Kamphaus (2015). *Système d'évaluation du comportement de l'enfant—Troisième édition—Version pour francophones du Canada (BASC-3 CDN-F)*. [Instrument d'évaluation]. Bloomington, MN: Pearson.
13. Olivier, E., Morin, A. J. S., Langlois, J., Tardif-Grenier, K., & Archambault, I. (2020). Internalizing and Externalizing Behavior Problems and Student Engagement in Elementary and Secondary School Students. *Journal of Youth & Adolescence*, 49(11), 2327–2346. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01295-x>
14. Wang, Z., Huang, J., Wang, L., & Liu, C. (2023). Social participation for students with special needs in inclusive schools: A scoping review. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2277602>