

Le cheminement en classe ordinaire et spéciale des élèves qui ont un trouble du comportement et le risque de décrochage scolaire

Enfants avec un **trouble du comportement**, ayant un **plan d'intervention** actif et recevant des **services de soutien** en milieu scolaire
(N= 302, 41,0% de filles)



Enfants qui se distinguent en **cinq** groupes quant à leur cheminement scolaire (N= 302)

Classe ordinaire en début de scolarité
(N= 210; 41.3% filles)

Classe spéciale en début de scolarité
(N= 92; 35.9% filles)

Classe ordinaire tout au long de leur scolarité (**sans placement**, n= 127)

Transition en classe spéciale (n= 83)

Classe spéciale tout au long de leur scolarité (**placement persistant**, n= 36)

Transition en classe ordinaire (**réintégration en classe ordinaire**, n= 56)

Classe spéciale (**placement tardif**, n= 60)

Retour en classe ordinaire (**Placement temporaire**, n= 23)



Un niveau de vocabulaire réceptif plus élevé réduit le risque de vivre un placement persistant en classe spéciale, pour les filles seulement.

Les enfants ayant vécu un placement persistant ou un placement tardif sont plus à risque de décrochage scolaire que les enfants sans placement.

Découverte:

L'évaluation du rendement de l'enfant par l'enseignant joue un rôle déterminant quant au type de cheminement scolaire de l'élève



Pistes d'actions:

Prioriser les services spécialisés au sein des classes ordinaires

Miser sur les compétences académiques (surtout le langage)