

# La contribution des services de garde éducatifs à l'enfance au développement social et scolaire des enfants canadiens

Soukaina El Adaoui<sup>1,2</sup>, B.A

Gabrielle Garon-Carrier<sup>1,2</sup>, PhD; Vincent Bégin<sup>2,3</sup>, PhD

<sup>1</sup>Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE), <sup>2</sup> Université de Sherbrooke, <sup>3</sup> Université de Montréal



## Résumé

Cette étude examine la contribution de quatre types de services de garde éducatifs à l'enfance aux comportements sociaux et aux habiletés scolaires de 6 à 15 ans. Les résultats ne montrent aucun bénéfice à long terme de fréquenter un service de garde comparativement au fait d'être gardé exclusivement par le parent. Les enfants de familles à faibles revenus présentent des niveaux de dépression/anxiété plus élevés s'ils sont pris en charge à leur domicile par une personne autre que leurs parents ou leurs proches. Ce résultat appuie le modèle diathèse-stress suggérant que les enfants de familles défavorisées et fréquentant des services de garde informels à leur domicile sont à risques de vivre des problèmes intériorisés.

## Introduction

➤ Environ **60 %** des enfants canadiens d'âge préscolaire étaient inscrits dans un service de garde versus **40 %** d'entre eux étaient gardés à la maison par l'un de leurs parents (Statistiques Canada, 2019)

Les enfants fréquentant des garderies présentaient moins de difficultés émotionnelles, moins de problèmes relationnels avec les pairs et des comportements prosociaux plus élevés de 5 à 8 ans (Gomajee et al., 2018, Côté et al., 2008).

La participation à des programmes en garderie a montré des impacts modestes à importants sur les niveaux de compétences linguistiques, de littératie et de numératie à 4-5 ans (Auger et al., 2014 ; Weiland et Yoshikawa, 2013).

Bien que les preuves de l'influence de la fréquentation des services de garde sur la préparation à l'école sont convaincantes, des résultats mitigés empêchent de tirer des conclusions claires sur ses avantages à long terme. Il serait donc nécessaire d'étudier les effets hétérogènes de la fréquentation des services de garde d'enfants à travers les âges.

## Objectifs

- Examiner la contribution des différents types de services de garde fréquentés au fonctionnement social scolaires des enfants à l'enfance et l'adolescence.
- Vérifier si la contribution des types de services de garde varie selon le revenu familial, l'âge et le sexe des enfants.

## Méthodologie

- L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (1994-1995)
- 6,852 enfants (49,8% de filles, n=3413) pour lesquels des renseignements sur la fréquentation des services de garde de 3 à 5 ans étaient disponibles.

| Garde par le parent (n=2,753) | Centre de la petite enfance (n=867) | Garderie familiale (n=1,707) | Garde par personnes non-apparentées (n=518) | Garde par des proches (n=1,007) |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|

- Les résultats sociaux et scolaires des enfants ont été mesurés de l'âge de 6 à 15 ans.

## Résultats

### Les modalités de services de garde et les impacts sur la socialisation des enfants

- ❖ Les enfants fréquentant les centres de la petite enfance de 3 à 5 ans présentaient des **niveaux d'hyperactivité/inattention plus élevés** de 6 à 15 ans (b = 0,55, p < 0,001)
- ❖ Les enfants de familles à faibles revenus présentaient aussi des **niveaux de dépression/anxiété plus élevés** s'ils étaient pris en charge à leur domicile par une personne autre que leurs parents ou leurs proches (b = 0.73, p = .027).
- ❖ Aucune autre modalité de garde n'a permis de prédire de façon significative les niveaux résultats sociaux à long terme (non modérées avec les covariables).

Table 4. Associations longitudinales entre les modalités de garde, les compétences en mathématiques et les résultats scolaires de 7 à 15 ans parmi des groupes appariés

| Covariables                                     | Compétences mathématiques (N= 5,855) |             |                   | Rendement scolaire (N= 6,363) |             |                   |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------------|-------------------------------|-------------|-------------------|
|   | b                                    | p           | 95 % IC           | b                             | p           | 95 % IC           |
| <b>Modalités de garde (garde par le parent)</b> |                                      |             |                   |                               |             |                   |
| Centre de la petite enfance                     | -0.19                                | .278        | -0.53; 0.15       | -0.04                         | .250        | -0.11; 0.03       |
| Garderie familiale                              | -0.01                                | .920        | -0.28; 0.25       | 0.00                          | .947        | -0.05; 0.05       |
| Garde par personnes non apparentées             | -0.18                                | .372        | -0.56; 0.21       | 0.05                          | .221        | -0.03; 0.12       |
| Garde par des proches                           | -0.13                                | .384        | -0.42; 0.16       | <b>0.06</b>                   | <b>.023</b> | <b>0.01; 0.12</b> |
| <b>Groupe x revenu (faible)</b>                 |                                      |             |                   |                               |             |                   |
| Centre de la petite enfance                     | 0.21                                 | .685        | -0.80; 1.21       | -0.08                         | .483        | -0.29; 0.14       |
| Garderie familiale                              | -0.10                                | .812        | -0.88; 0.69       | -0.01                         | .864        | -0.18; 0.15       |
| Garde par personnes non apparentées             | 0.42                                 | .390        | -0.53; 1.36       | -0.03                         | .779        | -0.28; 0.21       |
| Garde par des proches                           | 0.77                                 | 0.06        | -0.03; 1.58       | 0.13                          | .102        | -0.03; 0.29       |
| <b>Groupe x sexe (filles)</b>                   |                                      |             |                   |                               |             |                   |
| Centre de la petite enfance                     | -0.04                                | .901        | -0.69; 0.61       | 0.04                          | .529        | -0.08; 0.16       |
| Garderie familiale                              | -0.02                                | .949        | -0.52; 0.48       | 0.01                          | .802        | -0.08; 0.10       |
| Garde par personnes non apparentées             | -0.14                                | .716        | -0.89; 0.61       | 0.13                          | .065        | -0.01; 0.27       |
| Garde par des proches                           | 0.02                                 | .955        | -0.55; 0.58       | -0.02                         | .691        | -0.12; 0.08       |
| <b>Groupe x âge</b>                             |                                      |             |                   |                               |             |                   |
| Centre de la petite enfance                     | <b>0.10</b>                          | <b>.024</b> | <b>0.01; 0.18</b> | -0.00                         | .327        | -0.01; 0.01       |
| Garderie familiale                              | <b>0.07</b>                          | <b>.040</b> | <b>0.00; 0.13</b> | -0.00                         | .842        | -0.00; 0.00       |
| Garde par personnes non apparentées             | <b>0.20</b>                          | <b>.000</b> | <b>0.10; 0.31</b> | 0.01                          | .092        | -0.00; 0.03       |
| Garde par des proches                           | 0.02                                 | .670        | -0.06; 0.09       | -0.00                         | .580        | -0.01; 0.01       |

Les valeurs en gras indiquent une signification statistique. IC : intervalle de confiance du coefficient bêta. Les régressions comprennent les poids du score de propension et les covariables suivantes (non illustrées) : âge de l'enfant, sexe de l'enfant, dysfonctionnement familial, état civil du parent répondant, revenu du parent répondant, statut professionnel du parent répondant, travail du parent répondant le week-end, niveau d'instruction du parent répondant, statut d'immigration du parent répondant, région et province de résidence. Chaque modalité de garde d'enfants et les effets d'interaction ont été testés dans des modèles de régression séparés, parmi des groupes appariés.

### Les modalités de services de garde et le rendement scolaire

Tableau 3. Associations longitudinales entre les modalités de garde des enfants, l'hyperactivité/inattention, la dépression/anxiété et les comportements perturbateurs de 6 à 15 ans parmi des groupes appariés.

| Covariables                                     | Hyperactivité / inattention (N= 6,414) |             |                   | Dépression / anxiété (N= 6,413) |             |                   | Comportements perturbateurs (N= 6,414) |      |             |
|---|--|-------------|-------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|--|------|-------------|
|   | b                                      | p           | 95 % IC           | b                               | p           | 95 % IC           | b                                      | p    | 95 % IC     |
| <b>Modalités de garde (garde par le parent)</b> |  |             |                   |                                 |             |                   |  |      |             |
| Centre de la petite enfance                     | <b>0.55</b>                            | <b>.000</b> | <b>0.29; 0.80</b> | 0.17                            | .069        | -0.01; 0.36       | -0.07                                  | .297 | -0.19; 0.06 |
| Garderie familiale                              | 0.14                                   | .141        | -0.05; 0.33       | -0.02                           | .776        | -0.16; 0.12       | -0.01                                  | .923 | -0.10; 0.09 |
| Garde par personnes non apparentées             | -0.09                                  | .535        | -0.38; 0.20       | 0.03                            | .799        | -0.19; 0.25       | 0.06                                   | .455 | -0.10; 0.21 |
| Garde par des proches                           | -0.15                                  | .138        | -0.35; 0.05       | -0.02                           | .787        | -0.18; 0.13       | -0.08                                  | .163 | -0.18; 0.03 |
| <b>Groupe x revenu (faible)</b>                 |  |             |                   |                                 |             |                   |  |      |             |
| Centre de la petite enfance                     | -0.18                                  | .618        | -0.91; 0.54       | 0.13                            | .639        | -0.42; 0.68       | 0.17                                   | .422 | -0.24; 0.57 |
| Garderie familiale                              | 0.49                                   | .141        | -0.16; 1.15       | 0.21                            | .415        | -0.29; 0.72       | -0.19                                  | .287 | -0.55; 0.16 |
| Garde par personnes non apparentées             | 0.28                                   | .630        | -0.86; 1.42       | <b>0.75</b>                     | <b>.032</b> | <b>0.07; 1.43</b> | -0.00                                  | .980 | -0.64; 0.62 |
| Garde par des proches                           | 0.21                                   | .480        | -0.37; 0.79       | 0.08                            | .754        | -0.41; 0.56       | -0.00                                  | .973 | -0.38; 0.36 |
| <b>Groupe x sexe (filles)</b>                   |  |             |                   |                                 |             |                   |  |      |             |
| Centre de la petite enfance                     | -0.14                                  | .561        | -0.62; 0.34       | -0.05                           | .771        | -0.41; 0.30       | -0.19                                  | .113 | -0.41; 0.04 |
| Garderie familiale                              | 0.16                                   | .372        | -0.19; 0.50       | 0.25                            | .061        | -0.01; 0.52       | 0.01                                   | .919 | -0.17; 0.19 |
| Garde par personnes non apparentées             | -0.00                                  | .991        | -0.55; 0.54       | 0.11                            | .588        | -0.30; 0.53       | -0.10                                  | .500 | -0.39; 0.19 |
| Garde par des proches                           | 0.05                                   | .787        | -0.33; 0.43       | 0.08                            | .583        | -0.21; 0.37       | -0.09                                  | .401 | -0.29; 0.12 |
| <b>Groupe x âge</b>                             |  |             |                   |                                 |             |                   |  |      |             |
| Centre de la petite enfance                     | 0.02                                   | .418        | -0.03; 0.08       | -0.02                           | .548        | -0.07; 0.04       | 0.02                                   | .195 | -0.01; 0.05 |
| Garderie familiale                              | 0.03                                   | .167        | -0.01; 0.07       | 0.01                            | .799        | -0.03; 0.04       | 0.01                                   | .482 | -0.02; 0.03 |
| Garde par personnes non apparentées             | 0.05                                   | .118        | -0.01; 0.12       | -0.03                           | .403        | -0.09; 0.04       | -0.01                                  | .540 | -0.05; 0.03 |
| Garde par des proches                           | 0.04                                   | .131        | -0.01; 0.09       | 0.03                            | .299        | -0.02; 0.07       | 0.02                                   | .155 | -0.00; 0.05 |

Les valeurs en gras indiquent une signification statistique. IC : intervalle de confiance du coefficient bêta. Les régressions comprennent les poids du score de propension et les covariables suivantes (non illustrées) : âge de l'enfant, sexe de l'enfant, dysfonctionnement familial, état civil du parent répondant, revenu du parent répondant, statut professionnel du parent répondant, travail du parent répondant le week-end, niveau d'instruction du parent répondant, statut d'immigration du parent répondant, région et province de résidence. Chaque modalité de garde d'enfants et les effets d'interaction ont été testés dans des modèles de régression séparés, parmi des groupes appariés.

- ❖ La fréquentation de tout type d'arrangement n'était pas significativement associée au niveau de compétences mathématiques jusqu'à l'âge de 15 ans.
- ❖ **Interactions significatives avec l'âge** de l'enfant permettaient de prédire les compétences en mathématiques.
- ❖ Les enfants fréquentant les centres de la petite enfance ou qui sont gardés à la maison par des personnes non apparentées avaient des **compétences mathématiques inférieures** à l'âge de **6, 7 et 8 ans**

## Résultats (suite)

- ❖ **À 15 ans**: les compétences mathématiques s'pour les enfants gardés à la maison par des personnes non apparentées avaient **de meilleures compétences en mathématiques** (b = -0,64, p = 0,034).

## Conclusion

- ❖ **Aucun bénéfice à long terme** pour les enfants qui ont fréquenté un service de garde éducatif à l'enfance.
- ❖ **Être gardé par les parents favorise** des comportements sociaux et des résultats scolaires plus positifs.
- ❖ Le revenu familial joue un rôle dans la variation du niveau de dépression/anxiété chez les enfants.

➔ **Modèle diathèse stress**: Les enfants de familles défavorisées et fréquentant des services de garde informels sont à risques de vivre des problèmes intériorisés.

- ❖ Le faible rendement mathématique tend à s'estomper de façon favorable à l'adolescence
- ➔ L'exposition à un **environnement d'apprentissage similaire** pendant les années d'école primaire (Bailey et al., 2020).

## Contributions

- ❖ **Première étude au Canada** qui compare les différentes modalités de garde des enfants au préscolaire et leur association avec les résultats scolaires et le fonctionnement social **à long terme**.
- Limites**
- ❖ Les enfants qui fréquentaient des services de garde avant l'âge de 3 ans n'ont pas été inclus dans l'étude.
- ❖ Pas d'informations sur les autres modalités de services que les enfants auraient pu fréquenter autres que la modalité principale.
- ❖ Échantillon qui date des années 90 : plusieurs améliorations ont eu lieu dans les services de garde depuis ces années.