

**Transition scolaire : comment
favoriser une entrée scolaire
harmonieuse pour tous?**

VOIR

GRAND

POUR NOS ENFANTS

RASSEMBLEMENT ESTRIEN

18 NOVEMBRE 2019

Gabrielle Garon-Carrier

Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Marie-Josée Letarte

Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Marielle Thibaudeau

Psychoéducatrice spécialisée, Évaluation de programmes



Qu'est-ce que la première transition scolaire?

Milieu de garde
ou maison

TRANSITION

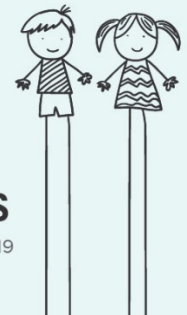
Éducation
préscolaire



Lieux plus grands, loin,
impersonnels
Exigences intellectuelles et
sociales
Buts scolaires formels
Moins de jeux
Nouvelles règles et attentes
Ratio augmente



Soutien intellectuel à offrir
Moins de contrôle sur le vécu
de leur enfant
Influences externes plus
nombreuses et variées
Collaborer avec un réseau plus
formel

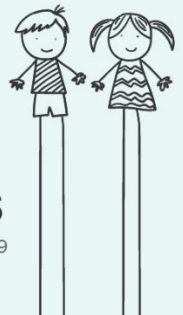


Qu'est-ce que la première transition scolaire?



Différence avec la préparation à l'école.

- Préparation à l'école : processus impliquant le développement global de l'enfant dans différentes sphères du développement (moteur, social, langagier, affectif, cognitif)
- La préparation scolaire est associée à une première transition réussie



Pourquoi la première transition scolaire est importante?

Bénéfices d'une première transition scolaire harmonieuse pour l'enfant :

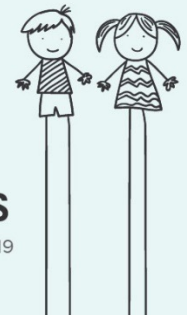
moins d'absences

disponibilité aux apprentissages

succès scolaire futur

assise pour les transitions futures

engagement et motivation pour les activités de l'école



Activités de transition : quelques exemples, selon leur visée...

Se familiariser avec les lieux

- visite d'une classe de maternelle et de sa future école par l'enfant, sa famille, son groupe de garderie

Se familiariser avec le fonctionnement

- mise en place de routines et discussions familiales en préparation à l'école
- discussions au sujet de la maternelle, entre l'enseignante et les parents, entre les parents, avec ou sans l'enfant
- partage d'information entre professionnelles

Se familiariser avec les personnes

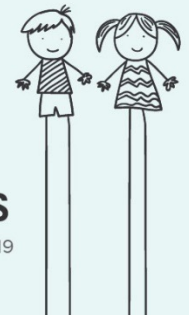
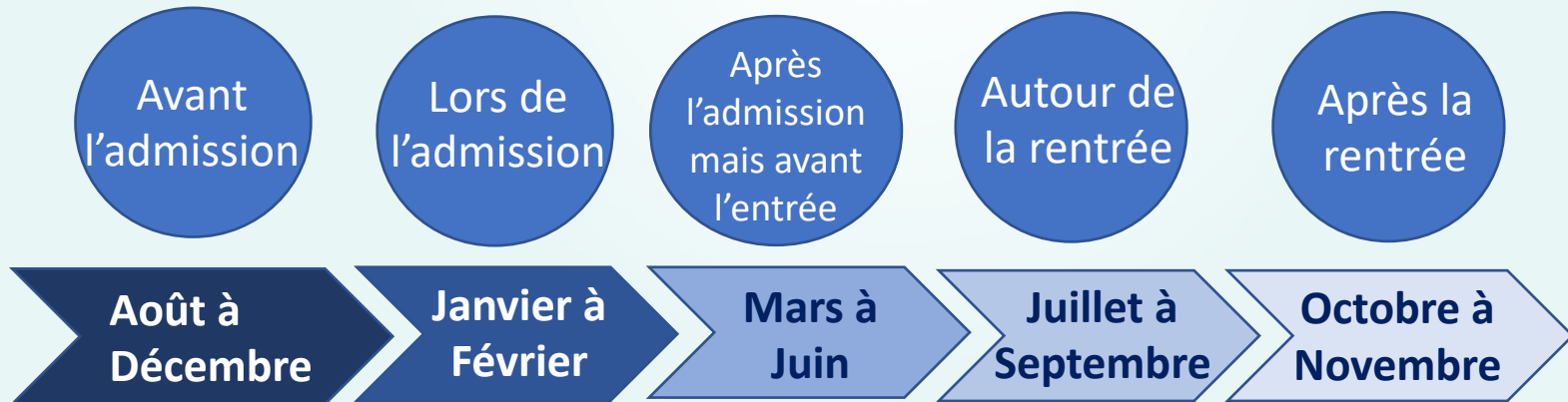
- classe de maternelle où l'enseignante visite un groupe d'enfants de 4 ans au service de garde
- pairage d'enfants de maternelle et d'enfants du service de garde à l'enfance



Quand mettre en place les activités de transition?

Processus qui s'inscrit dans la durée :
avant, pendant et après

LES MOMENTS CLÉS



Portrait de la transition scolaire au Québec

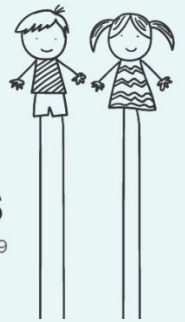
Depuis 2010, on accorde plus d'importance au fait d'accompagner le parent et l'enfant dans le cadre de la première transition scolaire.

Les milieux scolaires, de la petite enfance, de la santé et des services sociaux ainsi que les milieux communautaires ont mis en place des activités pour les enfants et les parents.

En 2017, la transition était une des grandes préoccupations gouvernementale et constituait un des axes de la Stratégie 0-8ans.

Cinq grandes préoccupations :

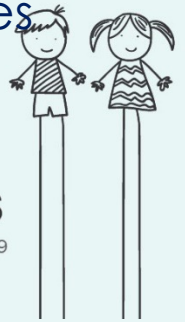
- La considération du sentiment de pression perçu par les familles
- L'attention portée aux familles en situation de défavorisation
- La prise en compte des enfants ayant des besoins particuliers
- Les défis liés à l'utilisation des outils de communication
- La nécessités du travail en partenariat



Première transition scolaire : Enjeux estriens

Enjeux identifiés lors de la tournée des municipalités régionales de comté et des territoires

- Améliorer la communication et la collaboration entre les milieux
- Se concerter autour de la réalisation et la promotion des activités de transition
- Mettre les parents en lien avec les ressources de la communauté pour répondre à leurs besoins et à ceux de leur enfant
- Améliorer et uniformiser l'information transmise aux parents concernant les attentes et le fonctionnement de l'école
- Ouvrir davantage la porte des écoles aux parents et partenaires
- **Rejoindre et favoriser la participation des familles vivant en contexte de vulnérabilité**



Première transition scolaire : un défi

Défi pour tous! La première transition scolaire se passe bien pour la majorité des enfants...

Défi d'adaptation plus important pour certains enfants – *dits vulnérables par la suite* :

- Familles isolées des services
- Vivant en contexte de vulnérabilité socio-économique
- N'ayant pas fréquenté un service de garde à l'enfance
- Non-francophone ou issu de l'immigration (vs anglophone)
- Besoins particuliers : problèmes d'apprentissage ou de développement, handicap, difficulté d'adaptation





Défi principal des activités de transition : rejoindre tous les enfants et leurs parents
Incluant les plus vulnérables



Barrières à la participation aux activités de transition

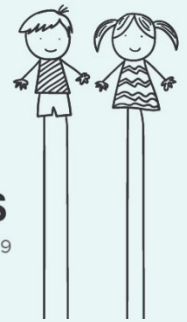


Absence de politiques claires;
Absence de collaboration

Services ne sont pas offerts dans la langue maternelle

Frais exigés pour certaines activités;
Coût de transport

Gêne ou malaise ressenti par des familles



Pour rejoindre les familles “vulnérables”

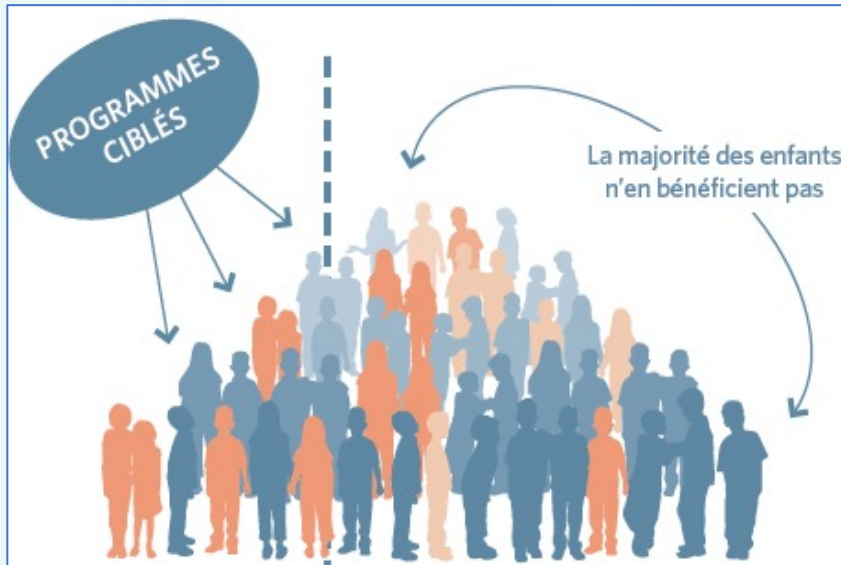
	Activités ciblées	Activités universelles
Avantages	<ul style="list-style-type: none">• Réponse spécifique aux besoins spécifiques• Retombées généralement plus grandes	<ul style="list-style-type: none">• Rejoint tout le monde• Favorise l'équité• Favorise l'inclusion• Favorise l'acceptation des différences
Risques	<ul style="list-style-type: none">• Stigmatisation• Étiquetage• Risque d'erreur d'exclusion: Ne pas rejoindre tous ceux qui pourraient en bénéficier	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas rejoindre les plus vulnérables• Activités ne sont pas adaptées aux plus vulnérables• Avantages les enfants en situation favorable et agrandies les écarts avec les enfants vulnérables



Pour rejoindre les familles “vulnérables”

Comment réconcilier ces deux approches?

Adopter une approche universelle tout en intégrant quelques éléments d'une approche ciblée = **Universalisme ciblé**



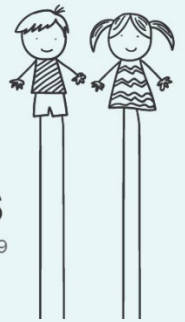
L'universalisme ciblé

Rendre les activités disponibles pour tous les enfants

Accompagner les activités de services ciblés additionnels pour les enfants vulnérables :

A. Promotion ciblée auprès des familles vulnérables

B. Pratiques différenciées : Travail à long terme, plus intensif, plus flexible

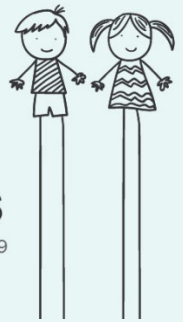


A. Promotion ciblée des activités



i. Personnaliser notre approche (approche de proximité)

- Obtenir la liste des nouveaux élèves le plus tôt possible
- Inviter personnellement certains parents : miser sur les bienfaits de l'activité pour les parents et enfants
- Vérifier les barrières individuelles à la participation et soutenir la recherche de solutions
- Diffuser l'information en plusieurs langues et adapter le contenu selon le quartier ou territoire



A. Promotion ciblée des activités



ii. Communiquer simplement

- Mettre le moins de texte possible et privilégier les images
- Utiliser des phrases courtes et simples
- Limiter l'information requise si une inscription est prévue (ex.: accepter que les parents fournissent de l'information verbalement; permettre différents moyen de s'inscrire)
- Privilégier une approche verbale plutôt qu'écrite

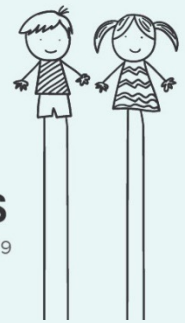


A. Promotion ciblée des activités



iii. Varier les modalités de promotion

- Trouver différents moyens de les rejoindre:
 - Cogner aux portes
 - Téléphoner
 - Recourir à des sites internet
- Varier les moments de promotion lors de la période de transition: Avant, pendant, après

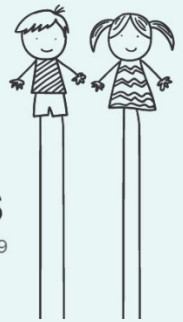


A. Promotion ciblée des activités



iv. Créer un partenariat pour la promotion – concertation

- Identifier les lieux où se trouvent les familles vulnérables
 - Maison de la famille
 - Organismes communautaires
 - Banques alimentaires
 - Ressourceries – friperies
- Les rejoindre par le biais des intervenants qui ont déjà une relation de confiance avec eux

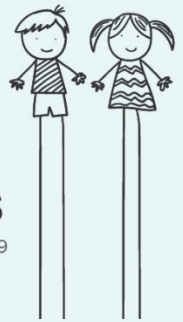


B. Pratiques différenciées



i. Personnaliser les activités

- Être flexible: ne pas exiger d'engagement à participer à plusieurs activités
- Avoir des attentes réalistes et éviter de mettre le parent en situation d'échec
- Favoriser le renforcement positif

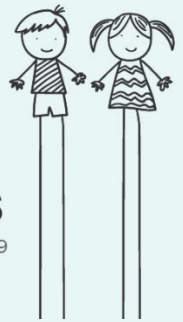


B. Pratiques différenciées



ii. Communiquer simplement lors des activités

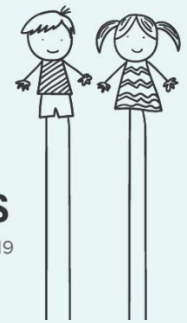
- Éviter de remettre du matériel écrit aux parents – privilégier les images, schémas ou texte très simple
- S'assurer d'utiliser un langage accessible pour tous



B. Pratiques différenciées

iii. Augmenter le nombre d'activités

- Offrir des activités de transition diversifiés pour rejoindre un plus grand nombre de parents et pour répondre à des contextes et réalités diverses
- Le nombre d'activités en transition scolaire influence positivement l'implication parentale

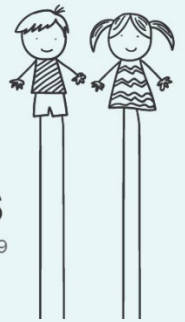


B. Pratiques différenciées



iv. Se concerter

- Collaborer avec les acteurs intersectoriels qui ont déjà un lien de confiance avec les familles (ex.: accompagnement)
- **Ouvrir le partenariat à des partenaires non-traditionnel** (être à l'affut des organismes communautaires)



B. Pratiques différenciées

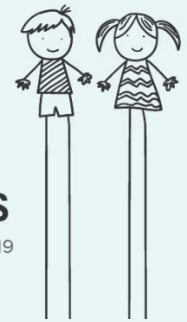


v. Favoriser l'accessibilité – atténuer les barrières (selon les besoins)

- Soutien au transport
- Gratuité
- Servir de la nourriture (collation ou dîner)
- Inclure la fratrie (ex.: Ma cabane à l'école)
- Services de garde offerts sur place



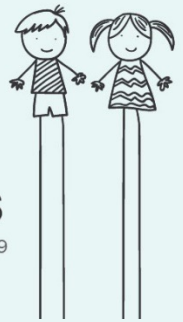
Les activités de transition scolaire: L'affaire de tous



REMUE-MÉNINGES des partenariats à développer pour rejoindre nos familles vulnérables

Quels sont les organismes méconnus avec qui on gagnerait à collaborer pour aider ces clientèles dites vulnérables?

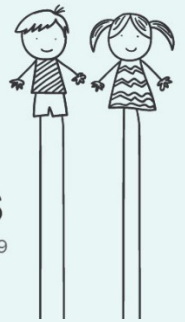
- Isolées des services
- Vivant en contexte de vulnérabilité socio-économique
- N'ayant pas fréquenté un services de garde éducatif à l'enfant
- Non-francophones ou issues de l'immigration (vs anglophone)
- Besoins particuliers : problèmes d'apprentissage ou de développement, avec un handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage



Conclusion

Les activités de transition ont le potentiel de favoriser une entrée à l'école harmonieuse pour les enfants. Cependant, elles peuvent aussi agrandir les iniquités et avoir des effets non désirés pour les enfants dits « vulnérables ».

« Bien que la communication entre les milieux préscolaires et l'école soit utile pour se préparer à accueillir les enfants et parents vulnérables, il importe de se laisser le plaisir de les découvrir comme des individus uniques, sans préjuger de qui ils sont »



VOIR GRAND POUR NOS ENFANTS

RASSEMBLEMENT ESTRIEN

18 NOVEMBRE 2019 | HÔTEL CHÉRIBOURG



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de l'Estrie - Centre
hospitalier universitaire
de Sherbrooke

Québec 

